



„8.1 Õpetajate ja koolijuhtide professionaalse arengu toetamine“;
 „Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning haridusametuste juhid“
 TAT kood: 2014-2020.1.02.001002.02.15-0002

Lisa 5

HINDAMISJUHE

Hindamisleht koosneb neljast hindamiskriteeriumist, iga hindamiskriteeriumi punktiarv skaalal 1-5 arvutatakse läbi selle osakaaluga. Lõpuks liidetakse kõikide hindamiskriteeriumite tulemused kokku. Selle tulemusena moodustub projektile antav punktisumma, mis teisendatakse koondindeks 100-punkti skaalal. Toetust antakse taotluste rahastamise eelarve piires projektide hindamistulemuste põhjal paremusjärjestuse alusel ja projektile peab olema vähemalt 60 punkti.

Hindamiskriteerium	Skaala	Skaala sisu
1. Projekti mõju meetme eesmärgi saavutamisel (osakaal 25%)		
Selle kriteeriumi raames hinnatakse: <ul style="list-style-type: none"> • projekti panust meetme eesmärkidesse, sh projekti tulemuste eeldatavat ulatust ning vajadusel tulemuste kestlikkust pärast projekti lõppu; • projekti panust meetme* väljundnäitaja(te) saavutamisse. Hinde kujundamisel lähtutakse programmi ja meetme* eesmärkidest, TATi tegevusest 8.1** ning taotlusvormi punktidest 3.1/3.3 (valdkond, millesse projekt panustab/ projekti eesmärgipärasus), 3.4 (sihtrühma/de kirjeldus ja projektis osalejate arv), 3.5 (projekti sisuliste tegevuste lühikirjeldus) ja 4.8 (projekti jätkusuutlikkus), 4.9 (projekti mõju).	5	Projekti eesmärk on selgelt sõnastatud saavutatava tulemusena. Projekti eesmärk vastab otseselt (1) programmi ja meetme eesmärgile* ja (2) TATi tegevusele 8.1** ning on reaalselt saavutatav projekti elluviimisel. Planeeritud sihtrühm vastab otseselt projekti eesmärgile ja TATi tegevusele 8.1 ning on põhjendatud. Projektis analüüsitakse ja kirjeldatakse väga põhjalikult projekti mõju ja jätkusuutlikkust, mis annab väga selgelt mõista, milliseid muutusi projekt loob ja kuidas seeläbi luuakse (eeldused) saavutatu jätkusuutlikkuseks.
	4	Projekti eesmärk on piisavalt selgelt sõnastatud saavutatava tulemusena ja on reaalselt saavutatav projekti elluviimisel. Projekti eesmärk vastab suures osas programmi ja meetme eesmärgile ning TATi tegevusele 8.1. Planeeritud sihtrühm vastab TATi tegevusele 8.1 ja on suures osas seotud projekti eesmärgiga. Projektis analüüsitakse ja kirjeldatakse projekti mõju ja jätkusuutlikkust, mis annab suures osas mõista, milliseid muutusi projekt loob ja kuidas seeläbi luuakse (eeldused) saavutatu jätkusuutlikkuseks.
	3	Projekti eesmärk on kirjeldatud, mille tulemusel saab mõista, et tulemus on projekti elluviimisel saavutatav. Projekti eesmärk pigem vastab programmi ja meetme eesmärgile ning TATi tegevusele 8.1. Projekti sihtrühm vastab TATi tegevusele 8.1 ja on piisavalt seotud projekti eesmärgiga. Projektis analüüsitakse ja kirjeldatakse mingil määral projekti mõju ja jätkusuutlikkust, mis annab ka mõista, milliseid muutusi projekt loob ja kuidas seeläbi luuakse (eeldused) saavutatu jätkusuutlikkuseks.
	2	Projekti eesmärk on küll kirjeldatud, kuid selle saavutamine projekti elluviimisel ei ole selge. Projekti eesmärk vastab kaudselt programmi ja meetme eesmärgile ning TATi tegevusele 8.1. Projekti sihtrühm vastab TATi tegevusele 8.1, kuid on projekti eesmärgiga kaudselt seotud. Projektis on küll kirjeldatud projekti mõju ja jätkusuutlikkus, kuid analüüs annab pigem kaudselt mõista, milliseid muutusi projekt loob ja kuidas seeläbi luuakse (eeldused) saavutatu jätkusuutlikkuseks.
	1	Projekti eesmärk ei ole saavutatava tulemusena sõnastatud ja selle saavutamine projekti elluviimisel ei ole realistlik. Projekti eesmärk ei vasta programmi ja meetme eesmärgile ning TATi tegevusele 8.1 või ei ole reaalselt saavutatav. Planeeritud sihtrühm ei vasta projekti eesmärgile ja/või TATi tegevusele 8.1. Projekti mõju ja jätkusuutlikkuse kirjeldus puudub või ei ole seostatud projekti eesmärgiga. Ei selgu oodatud mõju ega jätkusuutlikkus või kirjeldatu ei ole seostatud projekti eesmärgiga.
2. Projekti põhjendatus (osakaal 30%)		

* meetme „Õpetajate, koolijuhtide ja noorsootöötajate professionaalse arengu toetamine“ tegevused „Õpetajate koolitus“ ja „Haridusametuste juhtide koolitus“

<http://www.struktuurifondid.ee/struktuuritoetuse-seaduse-meetmepohised-oiigusaktid-2/>

**haridus- ja teadusministri 17.juuli 2015 käskkirja nr 308 tegevuse „Toetuse andmise tingimuste kehtestamine tegevuse „Õpetajate ja koolijuhtide professionaalse arengu toetamine“ elluviimiseks“ tegevuse „8.1 Õpetajate ja haridusametuste juhtide professionaalse arengu edendamise koostöövõrgustike kaudu“



Selle kriteeriumi raames hinnatakse, kas: <ul style="list-style-type: none"> • projekti eesmärgipüstitus on põhjendatud – on olemas probleem, kitsaskoht või kasutamata arenguvõimalus; • projekti sekkumisloogika on arusaadav, mõjus – projektis ettenähtud tegevused võimaldavad saavutada planeeritud väljundid ja tulemused. Nende sidusus eesmärkidega ning mõjus on arusaadavad, võimalusel innovaatilisi lahendusi soosivad; • tegevuste ajakava on realistlik, arvestades muuhulgas tegevuste omavahelisi seoseid. 	5	Projekti vajalikkust on väga põhjalikult analüüsitud ja see toetab otseselt projekti eesmärki. Projektis planeeritud tegevused võimaldavad otseselt saavutada planeeritud väljundeid/tulemusi, nende sidusus projekti eesmärgiga on väga arusaadav ja nende läbi luuakse väga head eeldused innovaatilisteks lahendusteks. Kõik projekti tulemused/väljundid on esitatud planeeritud tegevuste läbi saavutatava uue kvaliteedi/olukorra/taseme või seisundina, need on mõõdetavad või objektiivselt tajutavad ning toetavad otseselt eesmärgi saavutamist. Projekti aja- ja tegevuskava on projekti eesmärgi ja planeeritud pikkuse suhtes täiesti loogiline ja väga realistlik.
	4	Projekti vajalikkust on analüüsitud ja see toetab projekti eesmärki. Projektis planeeritud tegevused võimaldavad saavutada planeeritud väljundeid/tulemusi, nende sidusus projekti eesmärgiga on olemas ja nende läbi luuakse eeldused innovaatilisteks lahendusteks. Enamik projekti tulemusi/väljundeid on esitatud planeeritud tegevuste läbi saavutatava uue kvaliteedi/olukorra/taseme või seisundina, need on mõõdetavad või objektiivselt tajutavad ning toetavad eesmärgi saavutamist. Projekti aja- ja tegevuskava on projekti eesmärgi ja planeeritud pikkuse suhtes suures osas loogiline ja piisavalt realistlik.
	3	Hetkeolukord on kirjeldatud ja pigem seostub projekti eesmärgiga. Projektis planeeritud tegevused võimaldavad saavutada planeeritud väljundeid/tulemusi ja nende sidusus projekti eesmärgi saavutamise ja eelduste loomisega innovaatilisteks lahendusteks on mingil määral olemas. Esitatud tulemused/väljundid on kirjeldatud tegevuste läbi saavutatava uue kvaliteedi/olukorra/taseme või seisundina, mis on pigem mõõdetavad ja objektiivselt tajutavad ning toetavad piisavalt eesmärgi saavutamist. Projekti aja- ja tegevuskava on projekti eesmärgi ja planeeritud pikkuse suhtes piisavalt loogiline ja pigem realistlik.
	2	Hetkeolukord on kirjeldatud, kuid seostub projekti eesmärgiga kaudselt. Projektis planeeritud tegevused võimaldavad saavutada planeeritud väljundeid/tulemusi, kuid nende sidusus projekti eesmärgi saavutamise ja/või eelduste loomisega innovaatilisteks lahendusteks on pigem kaudne. Esitatud tulemused/väljundid on kirjeldatud tegevuste läbi saavutatava uue kvaliteedi/olukorra/taseme või seisundina, kuid osa neist ei ole mõõdetavad ja/või objektiivselt tajutavad ning toetavad pigem kaudselt eesmärgi saavutamist. Projekti aja- ja tegevuskava on projekti eesmärgi ja planeeritud pikkuse suhtes pigem loogiline, kuid ei pruugi olla realistlik.
Hinde kujundamisel lähtutakse taotlusvormi punktidest 3.2 (hetkeolukorra kirjeldus ja projekti vajalikkuse põhjendus), 3.5 (projekti sisuliste tegevuste lühikirjeldus), 4 (tegevused), 4.5 (kavandatud teavitustegevused) ja 4.7 (projekti innovaatilisus ja/või lisaväärtus).	1	Hetkeolukorra kirjeldus on puudulik ja ei võimalda mõista projekti vajalikkust ja/või ei toeta projekti eesmärki. Projektis planeeritud tegevused ei võimalda kogu ulatuses või suuremas osas saavutada planeeritud väljundeid/tulemusi, puudulik on ka nende sidusus projekti eesmärgiga ja tegevused ei loo eeldusi innovaatilisteks lahendusteks. Projekti tulemused ei ole esitatud saavutatava uue kvaliteedi, olukorra, taseme või seisundina ning ei toeta eesmärgi saavutamist. Projekti aja- ja tegevuskava ei ole projekti eesmärgi ja planeeritud pikkuse suhtes loogiline ega realistlik.
3. Projekti kuluefektiivsus (osakaal 20%)		
Selle kriteeriumi puhul hinnatakse, kas:	5	Projekti kõik eelarve kululiigid on otseses vastavuses planeeritud tegevustega ja nende maksumus on mõistlik nendega saavutatavate väljundite/tulemuste suhtes. Kogu eelarve on projekti eesmärgi suhtes realistlik ja mõistlik. On üheselt selge, milliste arvutuste alusel on eelarve kokku pandud.

* meetme „Õpetajate, koolijuhtide ja noorsootöötajate professionaalse arengu toetamine“ tegevused „Õpetajate koolitus“ ja „Haridusasutuste juhtide koolitus“
<http://www.struktuurifondid.ee/struktuuri-toetuse-seaduse-meetmepohised-oiigusaktid-2/>

**haridus- ja teadusministri 17.juuli 2015 käskkirja nr 308 tegevuse „Toetuse andmise tingimuste kehtestamine tegevuse „Õpetajate ja koolijuhtide professionaalse arengu toetamine“ elluviimiseks“ tegevuse „8.1 Õpetajate ja haridusasutuste juhtide professionaalse arengu edendamise koostöövõrgustike kaudu“



<ul style="list-style-type: none"> • ettenähtud tegevused/lahendused on piisavalt kuluefektiivne viis planeeritud väljundite/tulemuste saavutamiseks; • planeeritud eelarve on realistlik ja mõistlik – on selge, milliste arvutuste ja hinnangute alusel on eelarve kokku pandud ning planeeritud kulud on vajalikud ja mõistlikud, ning on olemas taotleja võimekus täiendavate püsikulude rahastamiseks. <p>Hinde kujundamisel lähtutakse taotlusvormi punktis 4 (tegevused) kirjeldatud väljunditest/tulemustest ja Lisast 2 (taotluse maksumus).</p>	4	Enamik projekti eelarves planeeritud kululiike on otseses vastavuses planeeritud tegevustega ja nende maksumus on mõistlik nendega saavutatavate väljundite/tulemuste suhtes. Kogu eelarve on projekti suhtes realistlik ja mõistlik. On suures osas selge, milliste arvutuste alusel on eelarve kokku pandud.
	3	Eelarves planeeritud kululiigid on pigem seotud planeeritud tegevustega ja nende maksumus pigem mõistlik nendega saavutatavate väljundite/tulemuste suhtes. Kogu eelarve on projekti suhtes pigem realistlik ja mõistlik. On vajalikul määral selge, et milliste arvutuste alusel on eelarve kokku pandud, et see toetaks projekti eesmärgi ja planeeritud tulemuste/väljundite saavutamist.
	2	Projekti eelarves esitatud kululiigid on vähesel määral seotud planeeritud tegevustega ja/või neil on kaudne seos sellega, kuidas need aitavad saavutada planeeritud tulemusi/väljundeid. Pigem ei ole kogu eelarve projekti eesmärgi suhtes realistlik ega mõistlik – arvutused on planeeritud ebaloogiliselt tegevuste ja/või planeeritud tulemuste/väljundite ning seeläbi projekti eesmärgi suhtes.
	1	Projekti eelarves esitatud kululiigid ei ole seotud planeeritud tegevustega ja/või ei taga planeeritud väljundite/tulemuste saavutamist. Eelarve ei ole projekti eesmärgi suhtes samuti realistlik ega mõistlik – arvutused on puudu või väga puudlikud ja/või planeeritud ebaloogiliselt tegevuste ja/või planeeritud tulemuste/väljundite ning seeläbi projekti eesmärgi suhtes.
4. Toetuse taotleja suutlikkus projekti ellu viia (osakaal 25%)		
<p>Hinnatakse, kas lõppsaajal on kvalifikatsioon, kogemus, jätkusuutlikkus, õiguslik, organisatsioonilised või tehnilised eeldused projekti elluviimiseks kavandatud viisil.</p> <p>Hinde kujundamisel lähtutakse taotlusvormi punktidest 2.4 (lühülevaade taotleja senisest tegevusest), 2.5 (projekti tegevusi ellu viiva(te) inimes(te) tutvustus ning pädevus), 5 (tegevuskava) ja 5.1 (projekti seotus võrgustiku/professionaalse õpikogukonna aastase tegevuskavaga), 4.6 (projekti tegevuste elluviimisega kaasnevad riskid ja nende maandamine).</p>	5	Taotleja senine tegevus toetab tugevasti käesoleva projekti elluviimist ja esitatud tegevuskava(de) eesmärgid ning tegevused on otseselt seotud projekti eesmärgiga. Loetletud on võimalikud projekti tegevuste elluviimisega kaasnevad riskid ja kõigi puhul kirjeldatud põhimõtteid/tegevusi nende maandamiseks, andes mõista, et lõppsaaja on põhjalikult analüüsinud projekti kulgu ja temast sõltuvaid võimalusi projekti edukaks elluviimiseks. Projekti ellu viiva(te) isiku(te) tutvustus ja pädevus toetab väga otseselt projekti eesmärki ja planeeritud tegevuste edukat ellu viimist.
	4	Taotleja senine tegevus toetab suuremas osas käesoleva projekti elluviimist ja esitatud tegevuskava(de) eesmärgid ning tegevused on suuremas osas seotud projekti eesmärgiga. Loetletud on võimalikud projekti tegevuste elluviimisega kaasnevad riskid ja suuremas kirjeldatud põhimõtteid/tegevusi nende maandamiseks, andes mõista, et lõppsaaja on pigem põhjalikult analüüsinud projekti kulgu ja temast sõltuvaid võimalusi projekti edukaks elluviimiseks. Projekti ellu viiva(te) isiku(te) tutvustus ja pädevus toetab suuremas osas projekti eesmärki ja planeeritud tegevuste edukat ellu viimist.
	3	Taotleja senine tegevus toetab käesoleva projekti elluviimist ja esitatud tegevuskava(de) eesmärgid ning tegevused on pigem seotud projekti eesmärgiga. Loetletud on võimalikud projekti tegevuste elluviimisega kaasnevad riskid ja kirjeldatud põhimõtteid/tegevusi nende maandamiseks, andes mõista, et lõppsaaja on pigem analüüsinud projekti kulgu ja temast sõltuvaid võimalusi projekti edukaks elluviimiseks. Projekti ellu viiva(te) isiku(te) tutvustus ja pädevus pigem toetab projekti eesmärki ja planeeritud tegevuste edukat ellu viimist.
	2	Lõppsaaja senine tegevus toetab nõrgalt käesoleva projekti elluviimist ja esitatud tegevuskava(de) eesmärgid ning tegevused ja projekti eesmärk on vähesel määral seotud. Loetletud võimalikud projekti tegevuste elluviimisega kaasnevad riskid, kuid

* meetme „Õpetajate, koolijuhtide ja noorsootöötajate professionaalse arengu toetamine“ tegevused „Õpetajate koolitus“ ja „Haridusametuste juhtide koolitus“

<http://www.struktuurifondid.ee/struktuuritoetuse-seaduse-meetmepohised-oiigusaktid-2/>

**haridus- ja teadusministri 17.juuli 2015 käskkirja nr 308 tegevuse „Toetuse andmise tingimuste kehtestamine tegevuse „Õpetajate ja koolijuhtide professionaalse arengu toetamine“ elluviimiseks“ tegevuse „8.1 Õpetajate ja haridusametuste juhtide professionaalse arengu edendamise koostöövõrgustike kaudu“



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„8.1 Õpetajate ja koolijuhtide professionaalse arengu toetamine“;
„Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning haridusametust juhitud“
TAT kood: 2014-2020.1.02.001002.02.15-0002

		kirjeldatud põhimõtted/tegevused nende maandamiseks on puudulikult sõnastatud, andes mõista, et lõppsaaja ei ole põhjalikult analüüsinud projekti kulgu ja temast sõltuvaid võimalusi projekti edukaks elluviimiseks. Projekti ellu viiva(te) isiku(te) tutvustus ja pädevus toetab vähesel määral projekti eesmärki ja planeeritud tegevuste elluviimist.
	1	Lõppsaaja senine tegevus ei toeta üldse käesoleva projekti elluviimist ja esitatud tegevuskava(de) eesmärgid ning tegevused ja projekti eesmärk ei ole omavahel seotud. Projekti tegevuste elluviimisega kaasnevate riskide loetelu puudub või on nii puudulik, et eelduste kirjeldus nende maandamiseks on ebaselge või ebarealistlik, andes mõista, et lõppsaaja ei ole analüüsinud projektikulgu ja temast sõltuvaid võimalusi projekti edukaks ellu viimiseks. Projekti ellu viiva(te) isiku(te) tutvustus ja pädevus ei toeta üldse projekti eesmärki ja planeeritud tegevuste elluviimist.

* meetme „Õpetajate, koolijuhtide ja noorsootöötajate professionaalse arengu toetamine“ tegevused „Õpetajate koolitus“ ja „Haridusametust juhitud koolitus“

<http://www.struktuurifondid.ee/struktuuritoetuse-seaduse-meetmepohised-oigusaktid-2/>

**haridus- ja teadusministri 17.juuli 2015 käskkirja nr 308 tegevuse „Toetuse andmise tingimuste kehtestamine tegevuse „Õpetajate ja koolijuhtide professionaalse arengu toetamine“ elluviimiseks“ tegevus „8.1 Õpetajate ja haridusametust juhitud professionaalse arengu edendamine koostöövõrgustike kaudu“