



2021. aasta inglise keele riigieksamist ja C1 Advanced eksamist

Kristel Kriisa
ekspert

1. Inglise keele riigieksami eesmärgid ja põhiandmed

Tulenevalt haridusministri 15. detsembri 2015. a määrusest nr 54 olid 2021. aasta kevadel gümnaasiumi riigieksamite eesmärgid järgmised:

- 1) anda õpilasele, vanemale, koolile, kooli pidajale ja riigile võimalikult objektiivset ja võrreldavat tagasisidet õppimise ja õpetamise tulemuslikkusest ning sellest, milline on kooli panus õpilaste edasijõudmisse;
- 2) selgitada, kuidas õppe tulemuslikkus ning kooli panus õpilaste edasijõudmisse on ajas muutunud;
- 3) anda riigile informatsiooni hariduspoliitiliste otsuste tegemiseks;
- 4) toetada riikliku õppekava rakendamist ning suunata eksami sisu ja vormi kaudu õppeprotsessi;
- 5) teha otsus õpilase gümnaasiumi lõpetamise kohta;
- 6) siduda järjestikuste haridustasemetega õppekavad ning võimaldada kasutada riigieksamitulemusi õpingute jätkamiseks.

Inglise keele riigieksam sisaldas B1- ja B2-tasemel ülesandeid ning hindas võõrkeelealaseid pädevusi nelja osaoskuse (kirjutamine, kuulamine, lugemine ja rääkimine) kaudu. Riigieksam koosnes seega kirjalikust osast (kirjutamine, kuulamine, lugemine) ja suulisest osast (rääkimine).

Tabel 1. 2021. a inglise keele riigieksami ülesehitus

Eksamiosa	Ülesannete hulk	Üksikküsimuste hulk	Kestus	Maksimumpunktid
Kirjutamine	2	2	90 min	25
Kuulamine	5	40	40 min	25
Lugemine	7	60	90 min	30
Suuline osa	2	2	15 min	20

Õpilastel oli võimalik saada inglise keele riigieksamil maksimaalselt 100 punkti. Eksaminandid, kelle tulemus oli 75–100 punkti, saavutasid B2-taseme. Need õpilased, kelle tulemus jäi 50 ja 74 punkti vahele, saavutasid B1-taseme. Alla 50 punkti saanud õpilastel jäi keeletase saavutamata.

2. Üldandmed testil osalenute ja tulemuste kohta

2021. aasta inglise keele riigieksamil osales kokku 3114 eksaminandi, nendest põhieksamil 3071 ja lisaeksamil 43. Analüüs on koostatud põhieksami tulemuste põhjal. Tegelikult registreerus riigieksamile 4544 õpilast, aga kuna eksami sooritamine ei olnud viiruspandeemia tõttu kohustuslik, tühistas oma osaluse 113 õpilast ning 1360 õpilast otsustas eksamile mitte tulla. Inglise keele riigieksami keskmine tulemus oli 69,4 punkti, kõrgeim tulemus 99 punkti ja madalaim 0 punkti. Standardhälve, mis näitab tüüpilist erinevust üldisest keskmisest, oli 17,6.

Tabel 2. Inglise keele riigieksami üldine statistika 2014–2021

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Eksamil osalejad	7695	7186	6915	6479	6189	6540	0	3071
Keskmine tulemus	67,5	66,7	63,8	70,0	74,7	71,8	?	69,4
Standardhälve	21,0	22,0	20,9	21,5	20,2	21,7	?	17,6
Madalaim tulemus	0	1	1	4	0	4	?	0
Kõrgeim tulemus	100	100	99	100	100	100	?	99

Tabelist on näha, et inglise keele riigieksamit sooritanud eksaminandide hulk on aastatega pidevalt vähenenud. Erandiks on 2019. aasta, mil gümnasistide üldarv oli veidi kõrgem kui varasematel aastatel. Põhjus, miks eksamil osalejate arv on viimastel aastatel märkimisväärselt kahanenud, peitub selles, et tugevamatel õpilastel on võimalus riigieksami asemel sooritada Haridus- ja Noorteameti kaudu tasuta C1 Advanced eksam (vt p 4).

2020. aasta kevadel registreerus inglise keele riigieksamile 4874 õpilast, kuid eksam jäi pandeemiast tingitud eriolukorra tõttu ära. 2021. aasta kevadel oli eksamile tegelikult registreerunud 4431 õpilast, kuid kuna gümnaasiumi lõpetamine seoti taaskord riigieksamite sooritamisest lahti, puudus eksamilt 1360 õpilast.

Keskmissi tulemusi kõrvutades on näha, et eksami keskmine tulemus on üldiselt kõikunud 70% ümber. Nii ka 2021. aasta kevadel. Igal aastal koostatakse eksam samu põhimõtteid arvestades ja eksami lõppversiooni kokkupanemisel arvestatakse eeltestide statistikaga, kuid tulemused kõiguvad veidi, sest abituriendid, kes eksami sooritavad, on igal aastal veidi erinevate võimetega. Lisaks mõjutab tulemusi see, et üha suurem osa



abiturientidest valib riigieksami asemel mõne rahvusvahelise inglise keele eksami ja nende tulemused riigieksami tulemustes seega ei kajastu.

Tabel 3. 2021. a inglise keele riigieksami tulemuste jagunemine keeleoskustasemetega kaupa

Saavutatud tase	Eksaminandide hulk	Protsentuaalselt
B2 (75–100 punkti)	1426	46,4%
B1 (50–74 punkti)	1222	39,8%
Tase saavutamata (0–49 punkti)	423	13,8%

2021. aastal sai inglise keele riigieksamil vähem kui 50 punkti 423 õpilast (13,8%), mis tähendab, et neil jäi keeletase saavutamata. 1222 õpilast (39,8%) saavutas B1-taseme ja 1426 õpilast (46,4%) saavutas B2-taseme.

Tabel 4. Inglise keele riigieksami tulemuste jagunemine keeleoskustasemetega kaupa 2014–2021

Tase	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Saavutamata	21%	23%	26%	19%	14%	17%	?	14%
B1	32%	32%	35%	29%	24%	26%	?	40%
B2	47%	45%	38%	52%	62%	57%	?	46%

2021. aasta tulemusi ei saa varasemate aastatega otseselt võrrelda, sest eksam ei olnud kohustuslik. Tulemused näitavad, et nõrgemad õpilased otsustasid eksamile pigem mitte tulla. Sel põhjusel vähenes veidi nende eksaminandide hulk, kes ei saavutanud taset. B1-taseme saavutanute hulk kasvas märkimisväärselt ja B2-taseme saavutanute hulk kahanes, sest üha suurem osa abiturientidest otsustab riigieksami asemel sooritada rahvusvahelise C1 Advanced eksami, mis on riigieksamist kõrgemal tasemel.

Tabel 5. 2021. a inglise keele riigieksami tulemuste jagunemine sooti

Sugu	Hulk	Hulk (%)	Keskm	Min	Max	St. hälve	Tase saavutamata	B1	B2
Mehed	1409	46%	71,2	0	99	16,9	13%	39%	48%
Naised	1662	54%	69,6	0	98	18,1	15%	40%	45%
Kokku	3071	100%	69,4	0	99	17,6	14%	40%	46%

Kui võrrelda eksamitulemusi sugude lõikes, on näha, et eksaminandide hulgas oli 46% noormehi ja 54% neide. Tabelist on näha, et sarnaselt eelmistele aastatele sooritasid noormehed eksami neidudest veidi paremini: noormeeste keskmine tulemus oli 71,2 ja neidudel 69,6 punkti. 39% noormeestest ja 40% neidudest saavutas eksamil B1-taseme. B2-taseme saavutas 48% noormeestest ja 45% neidudest. Kui 13% noormeestest ei õnnestunud üldse keeletaset saavutada, siis tüdrukute hulgas oli selliseid eksaminande 15%. Võrdlemisi märgatav erinevus noormeeste ja neidude tulemustes tuleneb ilmselt sellest, et pärast põhikooli otsustab gümnaasiumis õpinguid jätkata tunduvalt suurem



hulk neide kui noormehi. Noormehi, kes gümnaasiumi kasuks otsustavad ja edukalt lõpuklassi jõuavad, on seega vähem ja nende hulgas on ilmselt proportsionaalselt rohkem parema õppeedukusega õppureid kui tüdrukute hulgas.

Tabel 6. 2021. a inglise keele riigieksami tulemused maakonniti

Maakond	Hulk	Keskm	Min	Max	St. hälve	Tase saavutamata	B1	B2
Harju maakond	1189	70,0	0	98	16,6	13	40	47
Hiiu maakond	15	70,1	24	93	20,8	20	27	53
Ida-Viru mk	359	59,4	5	95	20,0	30	43	27
Jõgeva maakond	61	70,0	33	96	13,8	8	54	38
Järva maakond	91	68,0	27	96	17,9	21	34	45
Lääne maakond	74	68,4	20	97	16,4	14	51	35
Lääne-Viru mk	153	71,4	13	99	19,4	16	28	56
Põlva maakond	46	68,6	23	95	15,8	9	50	41
Pärnu maakond	160	73,6	23	98	14,7	8	38	54
Rapla maakond	67	71,7	25	96	17,1	12	37	51
Saare maakond	64	68,2	24	94	16,6	14	47	39
Tartu maakond	445	73,1	8	97	16,4	9	36	55
Valga maakond	68	70,9	7	97	20,5	16	31	53
Viljandi mk	148	71,9	17	97	16,2	8	38	54
Võru maakond	82	68,1	0	92	16,9	12	43	45
Märkimata	49	69,8	16	93	17,8	16	31	53
Kokku	3071	69,4	0	99	17,6	14	40	46

Sarnaselt varasemate aastatega oli kõige rohkem inglise keele riigieksami tegijaid Harjumaal (1189) ja Tartumaal (445). Ehkki maakondade keskmised tulemused ei ole täiesti võrreldavad, kuna eksaminandide hulk maakondades erineb kordades (nt. Hiiumaal oli 15 ja Harjumaal 1189 eksaminandi), olid üle üldise keskmise (69,4) Pärnumaa (73,6), Tartumaa (73,1), Viljandimaa (71,9), Raplmaa (71,7), Lääne-Virumaa (71,4), Valgamaa (70,9), Hiiumaa (70,1), Harjumaa (70,0) ja Jõgevamaa (70,0) õpilaste keskmised tulemused. Alla üldise keskmise jäid Põlvamaa (68,6), Läänemaa (68,4), Saaremaa (68,2), Võrumaa (68,1), Järvamaa (68,0) ja Ida-Virumaa (59,4) tulemused. Kõige madalam oli õpilaste keskmine tulemus Ida-Virumaal.

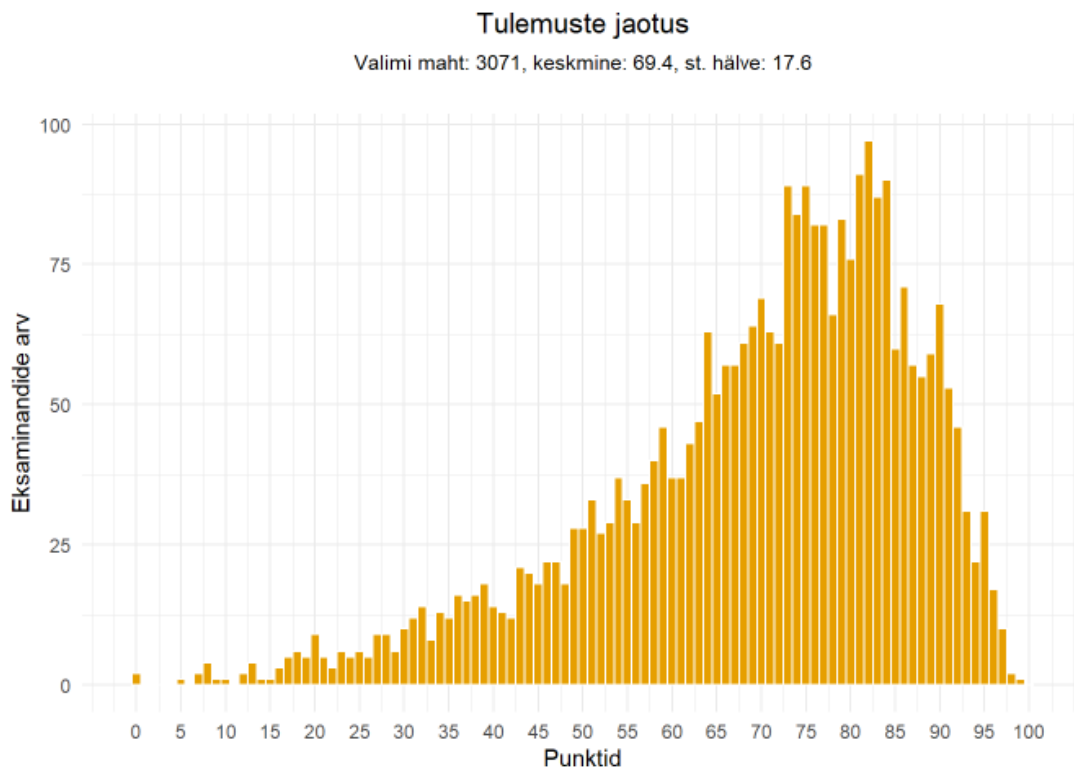
Tabel 7. 2021. a inglise keele riigieksami tulemused koolitüübiti

Koolitüüp	Hulk	Keskm	Min	Max	St. hälve	Tase saavutamata	B1	B2
Gümnaasium	2703	69,9	0	98	17,0	13%	40%	47%
Kutseõppeasutus	319	65,5	0	99	21,4	23%	35%	42%
Märkimata	49	69,8	25	93	17,8	16%	31%	53%
Kokku	3071	69,4	0	99	17,6	14%	40%	46%

Koolitüübi järgi olid eksaminandid valdavalt gümnaasiumilõpetajad (88% eksaminandide koguhulgast). Nende keskmine tulemus oli 69,9 punkti, kutseõppeasutuste lõpetajatel aga 65,5 punkti, mis on üldisest keskmisest veidi madalam. Ka varasematel aastatel on gümnaasistide tulemused olnud kõrgemad kui kutseõppurite omad, sest gümnaasiumides on enamasti inglise keele õppe maht tunduvalt suurem kui kutseõppeasutustes.

Tabelist on näha, et 49 eksaminandi kohta polnud koolitüüpi märgitud. Nende puhul oli tegemist eksaminandidega, kes olid gümnaasiumi mõnel varasemal aastal lõpetanud ja polnud inglise keele riigieksamit sooritanud või soovisid selle uuesti teha.

Joonis 1 annab üldise ülevaate 2021. aasta inglise keele riigieksami tulemuste jagunemisest.



Joonis 1

Jooniselt on näha, et eksam oli suurele osale eksaminandidest pigem lihtne. Väga suur osa õpilastest saavutas tulemuse, mis jäi 73 ja 84 punkti vahele. Samas oli ka üsna palju õpilasi, kelle tulemus jäi alla 50 punkti. Eelmistel aastatel ilmnenud sarnane tendents näitab, et lõhe inglise keelt väga hästi ja võrdlemisi halvasti valdavate õpilaste vahel suureneb pidevalt.

Pärast eksamiperioodi esitati inglise keele riigieksami tulemuste osas 16 vaiet. 13 vaide puhul otsustati, et eksamitööd on hinnatud vastavalt hindamisjuhendile ja tulemust ei muudetud. Kolmel juhul langetati eksami tulemust 4 või koguni 5 punkti võrra, sest antud õpilaste eksami suulist osa ei olnud hinnatud hindamisskaalast lähtuvalt.

3. Riigieksamitöö osade analüüs

Järgnevalt vaatleme 2021. aasta riigieksami tulemusi eksamitöö osade kaupa, et teha kindlaks, millised osad olid õpilaste jaoks lihtsamad ja millised veidi keerulisemad.

Tabel 8. 2021. a inglise keele riigieksami eksamiosad võrdluses

Osa	Keskmine	Sooritus- protsent	Min	Max	St. hälve	M	N
Kirjutamine	16,1	64%	0	25	4,2	62%	66%
Kuulamine	16,5	66%	0	25	5,6	69%	63%
Lugemine	21,4	71%	0	30	6,1	73%	70%
Rääkimine	15,7	79%	0	20	3,7	79%	78%

Tabelist on näha, et kõige keerulisemaks osutus eksaminandide jaoks sel aastal sarnaselt varasematele aastatele kirjutamisosa (sooritusprotsent 64). Kuulamisosa keskmine tulemus oli 66% ja lugemisosa keskmine 71%. Suulise osa tulemus 79% ja standardhälve 3,7 näitavad, et kõige sarnasemaid ja kõrgemaid tulemusi saadi just selles osas.

Sugude lõikes osaoskuste tulemusi analüüsid on näha, et kirjutamisosa sooritasid neid noormeestest paremini (sooritusprotsendid vastavalt 66 ja 62). Kuulamisosas olid noormehed neidudest märkimisväärselt (vastavalt 69% ja 63%) ja lugemisosas veidi paremad (vastavalt 73% ja 70%). Rääkimisosas saadi sooti üsna sarnaseid tulemusi (noormehed 79%, neid 78%).

Tabel 9. Inglise keele riigieksamitöö osade keskmised tulemused aastatel 2014–2021

Eksamiosa	Aasta	Keskmine sooritusprotsent	Standardhälve
Kirjutamine	2014	59,6%	5,1
	2015	62,9%	5,2
	2016	58,0%	5,0
	2017	65,1%	5,0
	2018	66,1%	5,1
	2019	70,7%	5,4
	2020	?	?
	2021	64,4%	4,2
Kuulamine	2014	68,0%	6,4
	2015	64,3%	6,9
	2016	63,4%	6,0
	2017	66,2%	6,4
	2018	78,3%	5,7
	2019	65,6%	6,7
	2020	?	?
	2021	66,0%	5,6



Eksamiosa	Aasta	Keskmine sooritusprotsent	Standardhälve
Lugemine	2014	65,3%	7,2
	2015	62,6%	7,7
	2016	60,1%	7,3
	2017	71,6%	7,3
	2018	76,0%	6,7
	2019	72,3%	7,0
	2020	?	?
	2021	71,3	6,1
Suuline osa	2014	79,5%	4,3
	2015	80,1%	4,3
	2016	76,9%	4,7
	2017	78,5%	4,5
	2018	78,9%	4,3
	2019	79,8%	4,2
	2020	?	?
	2021	78,5%	3,7

Viimase viie aasta lõikes on eksamiosade sooritus varieerunud, jäädes valdavalt 65 ja 75 protsendi vahele. Tabelist on näha, et kirjutamisosa sooritusprotsent on kahel aastal jäänud veidi alla 60, see aga ei ole statistiliselt oluline erinevus. Tabelist hakkab silma, et 2016. aastal olid tulemused tavapärasest madalamad ja 2018. aastal tunduvalt kõrgemad. Võimalik, et neil aastatel lõpetasid gümnaasiumi tavapärasest nõrgem ja tugevam lend, kuid selle hüpoteesi tõestamine vajaks juba põhjalikumat analüüsi.

Kirjutamisosa tulemus on aastate lõikes jäänud keskmiselt 64 protsendi ümber. Kuna tegemist on produktiivse osaoskusega, on üsna loogiline, et õpilaste kirjutamisosa tulemus on tavaliselt olnud teistest osaoskustest veidi madalam. Kaks aastat tagasi oli kirjutamisosa tulemus veidi kõrgem kui tavaliselt ning tundus, et põhjus võib peituda sellest, et nii õpetajad kui õpilased on eksamil kasutatavate kirjutamisoskust mõõtvate ülesandetüüpidega harjunud ning kuna kirja kirjutamisel muutuvad vormistusreeglid üha leebemaks, ei hinnata kirja vormistust enam nii rangelt nagu aastate eest. Sel aastal aga oli kirjutamisosa tulemus jälle tavalisele keskmisele väga lähedal, sest pikemaks kirjutamisülesandeks oli sel kevadel aruanne, mille kirjutamisega näevad õpilased alati veidi rohkem vaeva kui esseega.

Kuulamis- ja lugemisosade tulemused on olnud aastate lõikes 67–68 protsendi ümber. Ka sel aastal oli kuulamisosa tulemus sellele keskmisele väga lähedal, lugemisosa tulemus aga oli veidi kõrgem. Võimalik, et seoses globaliseerumisega puutuvad õpilased üha rohkem ingliskeelse meediaga kokku ning on harjunud üha rohkem ingliskeelseid



uudiseid lugema. Võimalik, et distantsõppel olles on õpilastel tulnud rohkem iseseisvalt lugeda ja sellest tulenevalt on ka eksami lugemisosas keskmine tulemus veidi paranenud. Varasematel aastatel on olnud üsna suureks probleemiks suulise osa objektiivne hindamine. Suulise osa intervjuusid hinnatakse nimelt koolides ja suulise osa tulemus on läbi aastate olnud teiste eksamiosade tulemustest märkimisväärselt kõrgem, jäädes üldiselt 79 protsendi ümber. Alates 2016. aasta kevadest kehtib üldine suulise eksami salvestamise nõue ja Innove rakendas paaril aastal pärast seda inglise keele riigieksami suulise osa intervjuude seireprojekti, mille käigus koguti eksami läbiviimise kohta infot ja anti valimisse kuuluvatele koolidele tagasisidet. Hea meel on tõdeda, et intervjuude läbiviimine on muutunud üha professionaalsemaks ja vastab üha enam etteantud standarditele. See annab võimaluse keskenduda eksami arendamisel ja õpetajate koolitamisel rohkem hindamise aspektile. Sel põhjusel uuendati 2018/2019. õppeaasta alguses suulise osa hindamisskaalat ja töötati 2020. aasta lõpus välja uues formaadis suulise osa läbiviijatele ja hindajatele suunatud veebipõhine koolitus, millest õpetajad saavad ka 2022. aasta kevadel enne järgmist eksamiperioodi ja edaspidigi osa võtta.

3.1 Kirjutamisosa

Kirjutamisosa koosnes 2021. aastal kahest ülesandest kogupikkusega 320 sõna (1. ülesande sõnade hulk 120; 2. ülesande sõnade hulk 200). Kirjutamisosa täitmiseks oli õpilastel aega 90 minutit. Kirjutamisosa eest oli võimalik saada maksimaalselt 25 punkti. Antud osa hindasid vastava väljaõppe saanud hindajad. Iga töö hindas kaks hindajat. Kui kahe hindaja punktide vahe oli suurem kui 5 punkti, läks eksamitöö kolmandale hindamisele. 2021. aastal läks kolmandale hindamisele vaid 3% kõikidest töödest, mis näitab, et kirjutamisosa hindamise standardiseerimine läks väga edukalt ning hindajad oskavad hindamisskaalat ühtmoodi tõlgendada ja hindamisel kasutada. Kirjutamisosa esimene ülesanne oli (pool)ametlik kiri (*letter*). Eksaminandidel tuli kirjutada kiri Iirimaal asuva kodumajutuse perenaisele, tänada teda külalislahkuse eest, paluda tal otsida ööbimiskohta unustatud mälupulka ning anda juhiseid, mida leitud pulgaga teha. Alustekstiks oli lühike olukorra kirjeldus ja allajoonitud suunised kirja sisu kohta. Kirja hinnati kolme kriteeriumi põhjal: ülesande täitmine (*task completion*), sõnavara (*vocabulary*) ja grammatika (*grammar*). Iga aspekti eest oli võimalik saada maksimaalselt 3 punkti. Õpilased võisid ise enne kirjutama asumist otsustada, kas kirjutavad kirja ametlikus või pigem mitteametlikus stiilis, olenevalt sellest kui headeks



tuttavateks nad kirja saajaga reisi jooksul said. Hindajad jälgisid hindamisel vaid seda, et kiri oleks läbivalt kas ametlikus või veidi familiaarsemas stiilis.

Kirjutamisosa teine ülesanne on traditsiooniliselt kas essee (*essay*) või aruande (*report*) kirjutamine. Sel kevadel oli kirjutamisosa teine ülesanne erinevalt 2018. ja 2019. aastatest aruanne, mille teema oli seotud Eesti õpetajaskonnaga. Eksaminandidel tuli aruandes kirjeldada õpetajate vanuselist ja soolist jagunemist ning tuua välja võimalikud põhjused, miks õpetajaskond just nii jaguneb. Aruannet hinnati nelja kriteeriumi põhjal: ülesande täitmine (*task completion*), teksti ülesehitus (*organisation*), sõnavara (*vocabulary*) ning grammatika (*grammar*). Iga kriteeriumi eest oli võimalik saada maksimaalselt 4 punkti.

Tabel 10. 2021. a inglise keele riigieksami kirjutamisosa tulemused ülesannete kaupa

Kirjutamisosa	Keskmine	Sooritus- protsent	Miinumum	Maksimum	St. hälve
Kiri	6,7	74,4%	0	9	1,5
Aruanne	9,3	58,1%	0	16	3,0
Kokku	16,1	64,4%	0	25	4,2

Tabelist on näha, et kirjutamisosa ülesannetest osutus aruande kirjutamine (keskmine tulemus 58,1%) märkimisväärselt raskemaks kui kirja kirjutamine (keskmine 74,4%). See on ka loogiline, sest oma olemuselt on aruande kirjutamine kõrgema ehk B2-taseme ülesanne ja kognitiivselt keerulisem kui kirja kirjutamine, sest see nõuab analüüsi- ja argumenteerimisoskuse demonstreerimist.

Tabel 11. 2021. a riigieksami kirjutamisosa tulemused hindamisaspektide kaupa ja soo lõikes

Aspektid	Keskm	Sooritus- protsent	Min	Max	St. hälve	M	N
Kiri: ülesande täitmine	2,3	77%	0	3	0,7	74%	79%
Kiri: sõnavara	2,2	74%	0	3	0,6	73%	75%
Kiri: grammatika	2,2	74%	0	3	0,6	74%	74%
Aruanne: ülesande täitmine	2,4	59%	0	4	1,0	56%	62%
Aruanne: teksti ülesehitus	2,4	61%	0	4	1,1	55%	66%
Aruanne: sõnavara	2,3	57%	0	4	0,7	57%	58%
Aruanne: grammatika	2,2	55%	0	4	0,8	56%	55%

Kirja puhul on näha, et õpilased kaotasid punkte pigem sõnavara ja grammatika aspektide alt (mõlemad 74%) kui ülesande täitmise eest (77%). Aruande puhul saadi sarnaselt kõrgemad keskmised teksti ülesehituse ja ülesande täitmise eest (vastavalt 61% ja 59%) ning mõnevõrra rohkem punkte kaotati sõnavara- ja grammatikavigade tõttu (vastavalt 57% ja 55%).



Kui mõlema ülesande puhul said nii neid kui noormehed sõnavara ja grammatika aspekti eest võrdlemisi sarnaseid tulemusi, olid neidude kirjutamisosa vastused ülesannete täitmise ja teksti ülesehituse aspektidest lähtuvalt noormeestest märkimisväärselt paremad.

Kirju lugedes selgus, et mõned õpilased ei oska arvestada kirjasaajaga. Nii eksamil kui reaalses elus on oluline kirjutada nii, et oleks selge, miks kirjutatakse ja mida täpselt soovitakse. Kui lugeja peaks oma vastuses kõike veel kord üle täpsustama hakkama, ei ole ülesanne ilmselt kuigi hästi täidetud. Tihti alustati kirja aga tööülesandest kopeeritud lausega „*I have just returned from a trip to Ireland, where I stayed in private accommodation*“, mis oleks päriselus liiga üldine ja kirjasaaja jaoks segadust tekitav. Ka peaks õpilased kindlasti enne esitamist oma töö hoolikalt üle lugema, sest üsna palju esines kirjavigu (*it was very exiting**, *yours facefully/fatefully/faitfully**, *sincearly/sincerelly**, *extreamly**, *tommorow/tomorrow**, *greatful/gratefull**). Vigu tehti üllataval kombel isegi nendes sõnades, mis olid tööülesandes ette kirjutatud (*accomodation/accomondation**, *privet**)

Aastate jooksul eksamitöid lugedes ja analüüsid on selgunud, et aruande kirjutamine valmistab õpilastele üldiselt rohkem probleeme kui essee kirjutamine. Kuna aruanne kirjutatakse andmete põhjal, millest tuleb tavaliselt üldine ülevaade anda, tuleks võtta veidi aega, et andmeid analüüsida ja märgata, millised on peamised trendid/sarnasused/erinevused/muutused. Ükshaaval kõiki numbreid välja tuua ei ole mõtet, olulisem on märgata peamisi trende/sarnasusi/erinevusi/muutusi. Ka on oluline esitatud andmeid oma väidete tõestuseks kasutada, mitte rääkida väga üldiselt, et üks näitaja on kasvanud ja teine kahanenud, toomata täpselt välja, mil määral.

Aruande puhul tuleks samuti lähtuda lugejast ja kirjutada nii, et tekst oleks selgelt ja loogiliselt struktureeritud ning seda oleks lihtne lugeda. Lugejat aitab palju see, kui tekst on loogiliselt lõikudesse jagatud ja kasutatakse alapealkirju. Ka peaks aruande sissejuhatavas osas selgelt välja tulema, kes kirjutab, kellele kirjutatakse, mis teemal, mis eesmärgil ja mille põhjal. Kui lugeja peab aruannet lugedes pidevalt pingutama, et teksti mõtet järgida, ei ole tegemist hea aruandega.

Aruannetest selgus, et tihti tehti vigu väga lihtsates, vahel isegi A2-tasemel sõnades ja artiklite kasutamisel (nt *man* ja *woman* mitmuseks kirjutati tihti *mans** ja *womans**; *some are still studing in collage**; *men have other carreer opputunities**; *a majority of teachers are middleleag or to older women**; *estonia needs more teachers**; *age does not play a big roll in a number of male teachers**). Väga tihti esines eksimusi numbrite kirjutamisel (punkti asemel koma – 25,5%*). Samuti tehti vigu protsentide kirjeldamisel



(25 percent*) ja omastava vormi moodustamisel (estonias workplace environment*, teachers income*). Ehkki aruandes tuleks kasutada ametlikku stiili, kasutati mõnikord slängi (teachers income is kinda low*).

Töid lugedes leidis kinnitust, et kõik õpilased võiks kindlasti enne kirjutama asumist aega võtta, et tööjuhendisse süveneda ja oma tööd planeerida. Muidu võib jääda osa ülesandest täitmata või kirjutatakse päheõpitud reegleid järgides midagi sellist, mida tööjuhis üldse ei nõua. Kirjutamisosas silmas pidades tuleb taaskord märkida, et mõnikord näevad hindajad palju vaeva õpilaste käekirja lugemisega, seega tuleks eraldi tähelepanu pöörata sellele, et tekstid (aga ka vastused teistes eksamiosades) oleksid kirjutatud võimalikult selgelt.

3.2 Kuulamisosa

2021. aasta inglise keele riigieksami kuulamisosa koosnes viiest ülesandest, milles oli kokku 40 üksikküsimust. Kuulamisosa täitmiseks oli eksaminandidel aega 40 minutit. Kõik kuulamisülesanded põhinesid autentsetel tekstidel. Kuulamisosa hinnati objektiivselt ning iga üksikküsimuse kaal oli 0,625 punkti. Maksimaalselt andis kuulamisosa kokku 25 punkti.

Esimeses ülesandes (8 üksikküsimust) pidi kuulatud teksti põhjal lõpetama laused (*gap-filling*). Kuulatud tekstis räägiti sellest, mida tähendab kosmosemissioonil osalemine. Erinevalt ülejäänud tekstidest kuulsid õpilased esimest teksti ainult ühe korra. Teises ülesandes (7 üksikküsimust) kuulati lühikesi uudislõike ning eksaminandidel tuli sobitada kuulatud uudised sobivate pealkirjadega (*multiple matching*). Kolmandas ülesandes (8 üksikküsimust) tuli inimeste käitumise muutmisest rääkiva intervjuu põhjal täita valikvastustega ülesanne (*multiple choice*). Neljandas ülesandes (7 üksikküsimust) vastas rahvusvaheliselt tuntud ettevõtja tema isiklikku ja tööalast elu puudutavatele küsimustele ning eksaminandidel tuli vastused õigete küsimustega kokku sobitada (*multiple matching*). Viimaseks tuli jällegi lahendada avatud lüngaga ülesanne (*gap-filling*), mis koosnes 10 üksikküsimusest ja põhines ebatavalisest koolitüübist rääkival monoloogil.

Statistiline analüüs näitas, et kuulamisosa kõik ülesanded eristasid hästi tugevamaid ja nõrgemaid eksaminande, sest kõikide üksikküsimuste eristusindeksid olid võrdlemisi kõrged ning jäid valdavalt 0,5 ja 0,7 vahele.

Tabel 12. 2021. a inglise keele riigieksami kuulamisosa tulemused ülesannete kaupa

Kuulamisosa	Keskm	Sooritus- protsent	Min	Max	St. hälve	M	N
Ülesanne 1	3,1	62%	0	5	1,4	65%	59%
Ülesanne 2	2,8	64%	0	4,375	1,2	71%	57%
Ülesanne 3	3,1	62%	0	5	1,3	64%	61%
Ülesanne 4	3,1	70%	0	4,375	1,1	74%	67%
Ülesanne 5	24,4	71%	0	6,25	1,6	73%	69%
Kokku	16,5	66%	0	25	5,6	69%	63%

Kõige lihtsamaks osutusid viimane avatud vastustega ülesanne (71%) ja eelviimane küsimuste ja vastustega sobitamisülesanne (70%). Kõige keerulisemad olid esimene ühekordse kuulamisega avatud vastustega ülesanne ja kolmas valikvastustega ülesanne (mõlemad 62%).

Tabelist on ka näha, et noormehed sooritasid kuulamisosas eranditult kõik ülesanded märkimisväärselt paremini kui neid. Võimalik, et kuulamisosas suudavad poisid eksaminärviga paremini toime tulla kui neid. Ehkki eksamile valitakse ülesandeid, millega tuleksid ühtviisi hästi toime kõik õpilased olenemata nende soost, saavutasid poisid ülesandes, kus tuli uudislõike pealkirjadega sobitada, tunduvalt paremaid tulemusi kui neid. Võimalik, et noormehed kuulavad ja vaatavad rohkem ingliskeelseid uudiseid kui neid. Seda oletust tuleks ilmselt põhjalikumalt uurida.

Ehkki avatud vastustega ülesannetes tuli kirjutada lünkadesse võrdlemisi lihtsaid sõnu, on ilmselgelt keeruline samaaegselt teksti kuulata ja lünki täita. Sel põhjusel on väikesed kirjavead vastustes lubatud ning nende eest punkte ei vähendata. Kui sõna kirjutatakse aga selliselt, et tekib uus, hoopis teise tähendusega sõna, loetakse vastus valeks (nt kui õige vastus on „cold“, aga õpilane kirjutab „gold“, on tegemist vale vastusega).

Ülesannetes, kus tuleb lünki täita või lauseid lõpetada, on suureks probleemiks see, et lünka kirjutatakse tekst, mis on lünga ees juba kirjas, ainult osa vastusest või midagi sellist, mis grammatiliselt lausesse üldse ei sobi. Kahtlemata tuleks selliste ülesannete puhul vaadata üle kirjutatud vastused, et need oleks võimalikult õigesti kirjutatud ja sobiksid etteantud lausesõnaga kokku.

Töid analüüsid hakkas silma, et ehkki olukord on märkimisväärselt paranenud, esineb vahel probleeme tööjuhendite järgimisega. Kuulamisülesannetes on alati kirjas, mitu sõna võib lünka kirjutada, kuidas tuleks märkida õige vastus või mitu vastusevarianti peaks üle jääma. Lünkade täitmisel ületatakse aeg-ajalt kehtestatud maksimaalne sõnade arv. Sobitamisülesannetes pakuvad eksaminandid mõnikord üht ja sama tähte vastuseks mitmes kohas, ehkki see ei ole kõikides ülesannetes lubatud. Valikvastustega



ülesannete puhul on õnneks viimastel aastatel hakatud rohkem tööjuhendit järgima ja õige vastus märgitakse enamasti linnukesega, nagu tööjuhend ette näeb.

3.3 Lugemisosa

2021. aasta inglise keele riigieksami lugemisosas tuli eksaminandidel lugeda kuut teksti ning lahendada nende juurde kuuluvad seitse ülesannet. Üksikküsimusi oli lugemisosas 60, iga õige vastus andis 0,5 punkti, kokku seega 30 punkti. Tekstide kogupikkus oli ca 2500 sõna ning ülesannete sooritamiseks oli õpilastel aega 90 minutit. Lugemisosa lühemate tekstidega kontrolliti pigem õpilaste keeleteadmisi ja tekstisiseste seoste mõistmist, pikemate tekstiga aga lugemisoskust (teksti detailset mõistmist, tekstist valikulise info leidmist, teksti peamisest mõttest arusaamist, kaudselt esitatud infost arusaamist).

Esimeses ülesandes tuli õpilasel teksti põhjal vastata valikvastustega küsimustele (*multiple choice*). Ülesanne koosnes 10 üksikküsimusest ning andis maksimaalselt 5 punkti. Tekstis räägiti sellest, miks heategude tegemisel on positiivne mõju inimeste tervisele. Teine ülesanne (7 üksikküsimust, maksimaalselt 3,5 punkti) oli kunstmuuseumist rääkival pikemal tekstil põhinev valikvastustega ülesanne (*multiple choice*). Kolmas ülesanne koosnes neljast tekstist, milles räägiti loomade intelligentsusest, ja 10 küsimusest ning andis maksimaalselt 5 punkti. Tegemist oli sobitamisülesandega (*multiple matching*), kus eksaminandil tuli sobitada küsimused tekstidega. Neljas ülesanne (9 üksikküsimust, maksimaalselt 4,5 punkti) põhines tekstil, milles räägiti sellest, kuidas leiutati frisbi, ning õpilastel tuli täita tekstis esinevad lüngad puuduvate sõnadega (*gap-filling*). Viiendas ülesandes oli kasutatud artiklit, mis rääkis veebipõhiste ülikoolikraadide omandamisest ja sellest, kuidas koroonapandeemia on veebipõhist hariduse omandamist muutnud. Teksti põhjal tuli lahendada kaks ülesannet, mis olid mõlemad sobitamisülesanded (*multiple matching*). Esiteks tuli õpilasel sobitada tekstist eemaldatud fraasid tekstis esinevatesse lünkadesse ning teiseks leida tekstis kasutatud sõnade definitsioonid. Esimene ülesanne koosnes 8 üksikküsimusest, mille eest oli võimalik saada maksimaalselt 4 punkti ja teine samuti 8 üksikküsimusest (kokku maksimaalselt 4 punkti). Viimases ülesandes tuli õpilastel lugeda teksti ja moodustada etteantud sõnadest teksti sobivad vormid (*word formation*). Ülesanne põhines veebivestluste positiivsest mõjust rääkival tekstil, koosnes 8 üksikküsimusest ning andis maksimaalselt 4 punkti.



Tabel 13. 2021. a inglise keele riigieksami lugemisosa tulemused ülesannete kaupa

Lugemisosa	Keskmine	Sooritusprotsent	Min	Maks	St. hälve	M	N
Ülesanne 1	3,7	73%	0	5,0	0,9	74%	72%
Ülesanne 2	2,3	66%	0	3,5	0,9	68%	65%
Ülesanne 3	4,1	81%	0	5,0	0,9	82%	80%
Ülesanne 4	3,2	70%	0	4,5	1,3	72%	68%
Ülesanne 5.1	2,7	68%	0	4,0	1,2	70%	66%
Ülesanne 5.2	2,8	71%	0	4,0	1,1	73%	69%
Ülesanne 6	2,6	66%	0	4,0	1,2	66%	66%
Kokku	21,4	71%	0	30	6,1	73%	70%

Lugemisosas olid esindatud sellised ülesandetüübid, mida kasutatakse rohkelt inglise keele õpikutes ning mida on ka varasematel aastatel eksamil kasutatud. Tabelist on näha, et kõige keerulisemateks ülesanneteks osutusid pikemal tekstil põhinev valikvastustega ülesanne (66%) ja eksami kõige viimane ülesanne, kus tuli moodustada õigeid sõnavorme (66%). Kõige lihtsamaks osutusid lühitekstidel põhinev sobitamisülesanne (81%) ja lühitekstil põhinev valikvastustega ülesanne (73%).

Kui võrrelda noormeeste ja neidude tulemusi, hakkab silma, et noormehed tegid suurema osa lugemisülesannetest veidi paremini kui neid. Erandiks on päris viimane ülesanne, kus saadi täpselt ühesuguseid tulemusi. Sel aastal märkisid II vihiku hindajad, et üllatavalt tihti tuli ette töid, kus oli viimane ülesanne jäänud täiesti tegemata. Probleemi lähemalt uurides jõuti järeldusele, et ülesannet ei jäetud tegemata sel põhjusel, et eksami sooritamiseks ettenähtud aeg sai otsa. Suuremale osale töödest oli märgitud, et eksam lõpetati 10–20 minutit enne ettenähtud aega, kuid viimane ülesanne jäeti hooletusest tegemata. Tulemuste analüüsi põhjal võib oletada, et antud hooletusviga tegid pigem noormehed kui neid. Tulevikus tasuks kõigil eksaminandidel enne töö esitamist hoolikalt üle kontrollida, kas kõik ülesanded on ikka täidetud.

Lugemisosas ei ole kirjavead lubatud, seega tuleks lugemisülesannete vastuseid kirjutades õigekirjale eraldi tähelepanu pöörata. Pikemates lugemisülesannetes teevad õpilased tihti enda jaoks lühikesi märkmeid või joonivad tekstilõike alla. Märkmete tegemine ja teksti allajoonimine on lubatud, kui see aitab õpilastel paremini õiget vastust leida. Eksaminandidel tuleks vaid jälgida, et märkmeid ei satuks vastuse kirjutamiseks mõeldud alale ja et vastus oleks kirjutatud võimalikult selgelt, et ka hindaja sellest aru saaks. Ka tuleks jälgida, et vastus oleks üheselt mõistetav. Mõningatel juhtudel on õpilased kirjutanud näiteks mitu vastust ja siis neist osa maha tõmmanud või ära sodinud. Kuna korrektuurivahendite kasutamine ei ole eksamil lubatud, tuleks vea



tegemisel vale vastus selgelt maha tõmmata ja õige vastus selle kõrvale või kohale kirjutada. Kui õpilane kirjutab mitu vastust, millest üks on õige, teised aga valed, loetakse vastus ikkagi valeks.

Statistiline analüüs näitas, et lugemisosas ülesanded eristasid hästi tugevamaid ja nõrgemaid eksaminande, sest kõikide üksikküsimuste eristusindeksid olid üsnagi kõrged ning jäid valdavalt 0,4 ja 0,7 vahele.

Nii kuulamis- kui lugemisosas esines väga üksikuid juhtumeid, kus eksaminand oli osa vastustest kirjutanud hariliku pliiatsiga. See aga ei ole riigieksamil lubatud. Probleemide vältimiseks tuleks kindlasti järgida eksami läbiviimisjuhendit ja kasutada ainult musta või sinist tindi- või pastapliiatsit.

3.4 Suuline osa

Riigieksami suuline osa toimus neljal päeval ja iga päeva jaoks oli koostatud samu üldisi teemasid esindav eksamikaartide komplekt (kokku 40 pildipaari ja 40 monoloogiteemat). Suulise väljendusoskuseksamiosa koosnes 2021. aastal sarnaselt varasematele aastatele kahest ülesandest, millest esimene oli etteantud pildipaari kirjeldamine, võrdlemine ja vastandamine kahe minuti jooksul ning intervjuueerija küsimustele vastamine ning teine väitel põhinev monoloog (nt „Mõned inimesed arvavad, et teismelised kulutavad liiga palju aega YouTube’i videote vaatamisele. Miks nad nii arvavad? Kas nõustud nendega? Põhjenda.“). Monoloog kestab kaks minutit ja annab ülevaate eksaminandi arutlusoskusest. Seejärel toimub jällegi arutelu eksamikaardil toodud üldisel teemal, mille käigus demonstreerib eksaminand õpetaja esitatud küsimustele vastates oma spontaanset keelekasutust.

Kogu suulise väljendusoskuseksamiosa hinnati koolides ühtse hindamiskaala alusel. Hindajateks olid vastava ettevalmistuse saanud õpetajad. Hinnatavateks aspektideks olid ülesande täitmine (*task completion*), sõnavara (*vocabulary*), grammatika (*grammar*) ning hääldus ja soravus (*fluency and pronunciation*). Iga aspekti eest oli võimalik saada maksimaalselt 5 punkti, suulise osa eest seega kokku maksimaalselt 20 punkti.

Tabel 14. 2021. a inglise keele riigieksami suulise osa tulemused hindamisaspektide kaupa

Rääkimisosa	Keskm	Sooritus%	Min	Max	St. hälve	M	N
Ülesande täitmine	4,0	80%	0	5	1,0	80%	81%
Sõnavara	3,9	78%	0	5	1,0	80%	77%
Grammatika	3,6	73%	0	5	1,1	74%	72%
Hääldus ja soravus	4,2	83%	0	5	1,0	84%	83%
Kokku	15,7	79%	0	20	3,7	79%	78%



Tabelist on näha, et sarnaselt varasematele aastatele hinnati kõige kõrgemalt õpilaste häädust ja soravust (83%) ja ülesande täitmist (80%) ning kõige rohkem kaotasid õpilased punkte grammatika aspekti alt (73%). Noormeeste rääkimisosa tulemused olid jällegi veidi paremad kui neidudel, ehkki erinevus pole statistiliselt oluline. On võimalik, et see tuleneb sellest, et noormehed suudavad eksamil paremini rahulikuks jääda kui neiud.

4. C1 Advanced eksamil osalemine

2019. aastast pakub Haridus- ja Noorteamet koostöös Haridus- ja Teadusministeeriumi ning rahvusvaheliselt tunnustatud testimisorganisatsiooniga Cambridge University Press & Assessment Eesti gümnaasiumiõpilastele võimalust sooritada tasuta Cambridge English C1 Advanced inglise keele eksamit.

Tabel 15. C1 Advanced eksami ülesehitus

Eksamiosa	Ülesannete hulk	Üksikküsimuste hulk	Kestus	Maksimum-punktid
Lugemine ja keelekasutus	8	56	90 min	25
Kirjutamine	2	2	90 min	25
Kuulamine	4	30	40 min	30
Suuline osa	4	4	15 min	20

C1 Advanced eksamil saavad osaleda gümnaasistid ja gümnaasiumiharidust omandavad kutsekoolide õpilased 1) kellel on läbitud riikliku õppekava järgi viis kohustuslikku inglise keele kursust, 2) kes on sooritanud elektroonilise eeltesti (CEPT) tulemusele "C1 või kõrgem" ja 3) kes pole varem Haridus- ja Noorteameti või Innove korraldatud C1 Advanced eksamil osalenud.

2020/2021. õppeaastal osales eeltestil Cambridge English Placement Test (CEPT) kokku 5955 õpilast. C1 Advanced eksami sooritamise eelduseks oleva C1-taseme saavutas 4043 õpilast, B2-taseme 1197 õpilast, B1-taseme 507 õpilast, A2-taseme 189 õpilast, A1-taseme 17 õpilast ning kaks õpilast ei saavutanud isegi A1-taset. Osa õpilasi, kes sooritasid eelmisel õppeaastal C1 Advanced eksami, olid eeltesti nõutavale tulemusele sooritanud juba üle-eelmise õppeaasta lõpus.

2020/2021. õppeaastal toimus kaks C1 Advanced sessiooni: 5. detsembril 2020 (suulise osa testid ajavahemikus 23.11–13.12.2020) ja 24. aprillil 2021 (suulise osa testid ajavahemikus 24.04–06.05.2021). Kevadine sessioon oli algselt planeeritud märtsikuuks, kuid lükkus viiruspuhangust tingitud keerulise olukorra tõttu kuu aega edasi.



Tabel 16. 2020/2021. a C1 Advanced eksami sessioonidel osalemine

C1 Advanced sessioon	Registreeris	Paberil eksam	Arvutipõhine eksam	Puudus	Eksaminande
detsember 2020	2430	1670	760	163	2267
aprill 2021	1963	1130	833	73	1890
Kokku	4393	2800	1593	236	4157

Tabelist on näha, et mõlemal sessioonil oli võrdlemisi palju puudujaid, sest terve eelmine õppeaasta oli tugevalt mõjutatud COVID-19 pandeemiast. Sügisel sessioonil ei õnnestunud paljudel õpilastel eneseisolatsiooni või haigestumise tõttu osaleda. Kevadisele sessioonile otsustas osa õpilastest mitte tulla, sest gümnaasiumi lõpetamine ei olnud eksamite sooritamise seotud. 64% osalejatest sooritas paberil eksami ja 36% arvutipõhise eksami. Kuna Cambridge on seadnud arvutipõhise eksami läbiviimisele väga ranged nõuded ja paljudes koolides ei ole vastavat valmidust olemas, otsustab hetkel eksamikeskus, millistes koolides on võimalik pakkuda arvutipõhise eksami sooritamise võimalust ja millistes mitte.

Tabel 17. 2020/2021. a C1 Advanced tulemuste jagunemine keeleoskustasemetega kaupa

Saavutatud tase	Sügisessioon	Kevadessioon	Kokku	
C2	426	359	785	19%
C1	1503	1249	2752	66%
B2	317	267	584	14%
Tase saavutamata	21	15	36	1%
Kokku	2267	1890	4157	100%

Keeleoskustasemeti jagunesid õpilaste tulemused mõlemal sessioonil väga sarnaselt. 19% osalejatest saavutas kõrgeima ehk C2-taseme, 66% sai C1-taseme ja 14% B2-taseme. 36 õpilase tulemus jäi alla B2-taseme ja nad ei saanud eksamilt keeletaset tõendavat tunnistust. 10 neist loobus üldse inglise keele eksami sooritamisest, 20 otsustas sooritada inglise keele riigieksami. 9 õpilast nimetatud 20st sai riigieksamil B1-taseme ja 11 B2-taseme.

5. Rahvusvaheliste eksamite tunnistuste esitamine

Sarnaselt varasematele aastatele oli ka 2021. aasta kevadel neil õpilastel, kel oli olemas mõne rahvusvahelise eksami tunnistus, võimalus inglise keele riigieksamile mitte registreeruda. Kokku oli selliseid õpilasi 205.

Tabel 18. 2021. a kevadel esitatud rahvusvahelised tunnistused

	B1	B2	C1	C2	Kokku
Cambridge C1 Advanced	0	5	7	4	16
Cambridge C2 Proficiency	0	0	0	0	0
Cambridge B2 First	28	37	1	0	66
Cambridge B1 Preliminary	1	0	0	0	1
Pearson Test of English General	2	9	5	0	16
TOEFL	0	1	6	0	7
IELTS	20	61	18	0	99
Kokku	51	113	37	4	205

Tabelist on näha, et kõige sagedamini esitasid õpilased B2 First ja IELTS eksami tunnistusi. Ülejäänud eksamid on õpilaste hulgas vähem populaarsed. Kõrgeima taseme ehk C2 Proficiency tunnistusi ei esitatud üldse. 55% esitatud tunnistustest tõendas B2-taset, 25% B1-taset, 18% C1-taset ja 2% C2-taset.

Tabel 19. Inglise keele oskust tõendavate rahvusvaheliste tunnistuste esitamine 2014–2021

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Esitatud tunnistused	272	457	671	861	1184	1315	351	205

2014. aastast, mil rahvusvahelisi tunnistusi aktsepteerima hakati, hakkas esitatavate tunnistuste hulk jõudsalt kasvama, sest üha enam õpilasi kasutas võimalust riigieksami asemel sooritada omal kulul mõni rahvusvaheline eksam. Pärast 2019. aastat, mil rakendus C1 projekt, mille raames pakutakse õpilastele tasuta C1 Advanced eksamit, on rahvusvaheliste tunnistuste esitamine järsult kukkunud.

6. Kokkuvõtteks: üldine ülevaade inglise keele tulemustest

2020/2021. õppeaasta oli COVID-19 pandeemia tõttu juba teist aastat järjest eelnevatest õppeaastatest veidi erinev. Erinevalt 2019/2020. õppeaastast inglise keele riigieksam küll toimus, kuid selle sooritamine ei olnud õpilastele gümnaasiumi lõpetamiseks kohustuslik. Lisaks oli õpilastel võimalik osaleda C1 Advanced eksamil või esitada vähemalt B1-tasemel inglise keele oskust tõendav rahvusvaheline tunnistus. Tabel 20 annab ülevaate inglise keele eksamitel osalenud õpilaste tulemustest keeleoskustasemetega kaupa.



Tabel 20. Eksaminandide tulemused inglise keeles 2020/2021. õa keeleoskustasemetega kaupa

	Hulk	Tase saavutamata	B1	B2	C1	C2
Riigieksam	3071	423	1222	1426		
Riigieksami lisaeksamid	43	1	10	32		
C1 Advanced	4137	16		584	2752	785
Rahvusvaheline tunnistus	205		51	113	37	4
Kokku	7456	440	1283	2155	2789	789
Protsentuaalselt	100%	6%	17%	29%	37%	11%

Nagu eelnevalt mainitud, oli algselt riigieksamile registreerunud 4544 õpilast, kellest 113 tühistas eksamil osalemise ja 1360 puudus eksamilt. Seega puudub ülevaade 1473 õpilase tulemuste kohta. 55% kõikidest õpilastest, kelle tulemuste kohta on ülevaade olemas, osales C1 Advanced eksamil, 42% otsustas riigieksami kasuks ning 3% esitas rahvusvahelise tunnistuse. 48% õpilastest saavutas C-taseme, 46% B-taseme ning 6% õpilastest jäi gümnaasiumi lõpuks nõutav tase saavutamata.

Tabel 21. Eksaminandide tulemused inglise keeles 2014–2021

Saavutatud tase	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020*	2021*
C2	1%	1%	2%	3%	4%	3%	15%	11%
C1	2%	3%	4%	6%	8%	9%	62%	37%
B2	46%	44%	37%	49%	56%	51%	20%	29%
B1	31%	30%	32%	25%	21%	22%	2%	17%
Tase saavutamata	20%	22%	24%	17%	11%	15%	1%	6%

Tabelit analüüsid tuleks silmas pidada, et 2020. ja 2021. aasta tulemusi ei saa eelnevate aastatega otseselt võrrelda, sest andmed ei anna täit ülevaadet õpilaste inglise keele oskusest. Nimelt jäi inglise keele riigieksam viiruspandeemia tõttu 2020. aastal ära ning 2021. aastal polnud eksam kohustuslik. Nii puudub ülevaade teatud hulga õpilaste tegelikest tulemustest ning andmed viimase kahe aasta kohta on petlikud.

C1 Advanced projekti käivitamine on kahtlemata motiveerinud paljusid õpilasi püüdlema paremate tulemuste poole ning üha suurem hulk õpilasi ületab gümnaasiumi lõpuks õppekavas nõutud B-taseme. Teisest küljest ei saavuta teatud hulk gümnaasiumilõpetajatest pärast aastatepikkust inglise keele õppimist isegi B1-taset. Sellest tulenevalt tuleks ilmselt leida võimalusi, kuidas antud olukorda parandada ja ka nõrgemate õpilaste motivatsiooni ja tulemusi tõsta.