

ÕPPIMISE JA ÕPETAMISE KONVERENTS 2025

Teadlik, koostöine ja mõjuga õppimine
ning õpetamine kõrgkoolis

**TAL
TECH**



Kasvatatakse
Euroopa Liit



Eesti
tehnika teaduskeskus



HARIDUS- JA NOORTEAMET

Tegevust viiakse läbi Haridus- ja noorteprogrammi ning Ühtekuuluvuspoliitika fondide rakenduskava meetmete nimekirja tegevuse "Kõrghariduse kvaliteet ja rahvusvahelistumine" (KVARA programm) raames.

1

11.00– 11.30	Konverentsi avamine, rektor prof. Tiit Landi ja TalTechi üliõpilaskonna esimehe Alexander Rein Robase tervituskõned
11.30– 12.25	Peaettekanne: Jaan Aru, Tartu ülikooli arvutusliku neuroteaduse ja tehisintellekti kaasprofessor
12.25– 12.50	Lõuna
12.50– 13.00	Töötubadesse liikumine
13.00– 15.50	Töötubade sessioon
15.50– 16.00	Töötubade lõpp, liikumine tagasi aulasse
16.00– 16.40	Ettekanded töötubadest
16.40– 17.00	Vaba mõttevahetus kolleegide ja uute tutvustega
17.00	Konverentsi lõpp

2

TÖÖTOAD

<p>1. Ajaplaneerimise Meistriklass: õpi kontrollima oma aega, energiat ja tähelepanu</p> <p>Töötoa juhendaja: Jakob Gill, Produktiivsusklubi Ruum: SOC-211c</p>	<p>2. Digivahendid teaduspõhise õpetamise toetamiseks</p> <p>Töötoa juhendajad: Margit Ojaots & Kadri Kiho, TalTech Ruum: SOC-213</p>
<p>3. Kohtumine iseendaga: mina õppejõuna viie aasta pärast</p> <p>Töötoa juhendajad: Anu Sarv & Airi Niilo, Tartu Ülikool Ruum: U02-108</p>	<p>4. Tehislõhe pärishariduses</p> <p>Töötoa juhendaja: Andres Karjus, Tallinna Ülikool, Estonian Business School Ruum: U03-301</p>
<p>5. Tõhusat õppimist toetavad ja takistavad tegurid (TÖTT)</p> <p>Töötoa juhendaja: Laura Koop, TalTech Ruum: SOC-211a</p>	<p>6. Õppejõud kui kognitiivse kaasatuse arhitekt. Kas liiga palju palutud?</p> <p>Töötoa juhendaja: Anneli Veispak, Estonian Business School Ruum: SOC-211b</p>

3

JAAN ARU

ÕPETAMINE TÄNAPÄEVA MAAILMAS

4



LÕUNA

NB! Töötod algavad kell 13!

5

TÖÖTUBADE KOKKUVÕTTED (1)

AJAPLANEERIMISE MEISTRIKLASS: ÕPI KONTROLLIMA OMA AEGA, ENERGIAT JA TÄHELEPANU

1. Produktiivsus ei ole see, kui teha väga palju erinevaid asju. Produktiivsus on see, kui teha **õigeid asju**. Leia enda õiged asjad.
2. Püüa kõik mõtted **mõttekasti** (kiire leida, lihtne kasutada) - kaob hirm oluline unustada või kaotada, parem keskendumine.
3. Sea oma ülesanded võimalusel päevaste energiatsoonide järgi (süvenemist vajavad ülesanded vs. rutiinsed ülesanded), jätta endale aega tegelemaks oluliste ja mitte ajakriitiliste ülesannetega (ära ole ainult tuletõrjuja) ning planeeri need kalendrisse, et kiireloomulised teemad kogu aega ja tähelepanu ära ei sööks.

6

TÖÖTUBADE KOKKUVÕTTED (2)

DIGIVAHENDID TEADUSPÕHISE ÕPETAMISE TOETAMISEKS

1. Õpetamine on looming
2. Digitaalsete vahendite kasutusel peab olema ettevaatlik
3. Digivahendite kasutamine nõuab teadlikkust ja ettevalmistust. Julge katsetada!

7

TÖÖTUBADE KOKKUVÕTTED (3)

KOHTUMINE ISEENDAGA: MINA ÕPPEJÕUNA VIIIE AASTA PÄRAST

Olime fookusega õppejõu professionaalne arengu juures ning vaatlesime seda läbi erinevate meetodide



8

TÖÖTUBADE KOKKUVÕTTED (4)

TEHISLÕHE PÄRISHARIDUSES

1. MÕTTEVIIS on olulisem kui see, millist tööriista kasutada. Küsimus on selles, kuidas neid vahendeid õigesti ja kasulikult kasutada. Õppejõu ülesanne on *juhendada* õppimist.
2. Meetodid: tudeng teeb eeltöö kodus, klassis toimub verbaalne suhtlus.
3. OHT: Suurendab lõhet - TI on targa inimese tööriist, tark saab targemaks ja rumal ei saa hakkama. Tuleks lahendada!

9

TÖÖTUBADE KOKKUVÕTTED (5)

TÕHUSAT ÕPPIMIST TOETAVAD JA TAKISTAVAD TEGURID (TÕTT)

1. Õppimise tõhusust mõjutavad see, kuidas õppija õpikeskkonda tajub, lisaks veel ainealane kaasatus, õpimotivatsioon, sotsiaal-emotsionaalsed tegurid, õpistrateegiad ja mõtteviis.
2. Õpistrateegiate kasutamine oleneb kontekstist, kuid vajadusel saab mittetõhusat strateegiat tõhusaks kohandada.
3. Õppejõud saab analüüsida enda suhtlusstiili, aine hindamiskriteeriumeid ja tagasisidestamist ja õppedisaini, et tõhustada õppijate kaasatust ning tõsta nende motivatsiooni.

10

TÖÖTUBADE KOKKUVÕTTED (6)

ÕPPEJÕUD KUI KOGNITIIVSE KAASATUSE ARHITEKT. KAS LIIGA PALJU PALUTUD?

1. Tähendusliku õppimise eelduseks on kognitiivne kaasatus (mõtte tasand) ja piisav kognitiivne koormus (pingutus). Oluline on pingutuse normaliseerimine!
2. Õppejõu muutunud roll - ei pea olema kõige targem inimene ruumis, vaid see, kes võtab vastutuse, juhhib, toetab ja loob tähendusliku õppimise tingimused. Sh oma ala ekspert, kes teab, mis on need kõige olulised põhiideed, mille õppija peab kindlasti kaasa võtma, kui aine on läbi.
3. Kognitiivsel kaasatusel on eri astmed, mis aitavad mõista kuidas neid modereerida lähtuvalt eesmärgist: ICAPi mudel (Chi et al., 2018)

11

KOHTUMISENI 1. OKTOOBRI 2026!

Tegevust viiakse läbi Haridus- ja noorteprogrammi ning Ühtekuuluvuspoliitika fondide rakenduskava meetmete nimekirja tegevuse "Kõrghariduse kvaliteet ja rahvusvahelistumine" (KVARA programm) raames.



12