



Õppejõud, kui kognitiivse kaasatuse arhitekt. Kas liiga palju palutud?

Anneli Veispak, PhD



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



HARIDUS- JA NOORTEAMET



Saame natuke paremini tuttavaks!
Kui väide käib Sinu kohta, tõsta käsi!

Kui te käsi tõstate (või ei tõsta), vaadake ringi ka
ja noogutage üksteisele tunnustavalt.

- Töötan kõrgkoolis.
- Teen teadust.
- Tegelen igasugu administratiivsete toredusega.
- Õpetan.
- Olen varasemalt õpetanud koolis.
- Arvan, et õpetamine on kõige toredam osa akadeemilisest tööst.
- Arvan, et õpetamine on kõige raskem osa akadeemilisest tööst.
- Olen viimase aasta jooksul osalenud vähemalt ühel koolitusel, mis keskendub spetsiifiliselt õpetamisoskuse tinnimisele.

- Tahan, et mu üliõpilased oleksid samasugused õppijad nagu mina olin, kui ma ülikoolis käisin.
- Õpetan ise nii nagu mind õpetati, kui ülikoolis käisin. SKAALA (alati-mitte kunagi)
- Minu üliõpilased on ... õppijad. SKAALA (imelised- täiesti kohutavad)
- Tulin siia töötuppa, kuna selle pealkiri ärritas mind ja ma tahtsin vaielda.

Töötoa ajakava

- **13:00- 14:15 Töötame toa kallal**
 - Milline peaks õppimine olema?
 - Kognitiivne pingutus ja kaasatus
 - Õpipädevus
- **14:15- 14:35 Sirutuspaus**
- **14:35- 15:50 Töötame toa kallal edasi**
 - Mida saab õppejõud teha?
 - ICAP mudel
 - Kas liiga palju palutud?



1. Mõtteharjutus



- Erinevate valdkondade esindajad ühes grupis (3-5 inimest)
- Proovige paari lausega kirjeldada:
 - Mis toimub auditooriumis, kus leiab aset tõeline/tähenduslik õppimine?
 - Kuidas peaks õpitu õppijat aitama?
 - Kuidas te saate õppejõuna aru, et õppimine on juhtunud?

Mis toimub auditooriumis, kus leiab aset tõeline/tähtenduslik õppimine?

- Aset leiavad sisukad ja eesmärgipärased tegevused
- Õppijad on kaasatud
- Kuulda on tohutut ajude registamist ja arutelu ja vaidlust ja küsimuste küsimist ja vastamist
- Kulmud võivad olla kortsus (pingutusest), aga õppijad lahkuvad rõõmsalt

Kognitiivne kaasatus

Kognitiivne koormus

Tähtenduslik õppimine

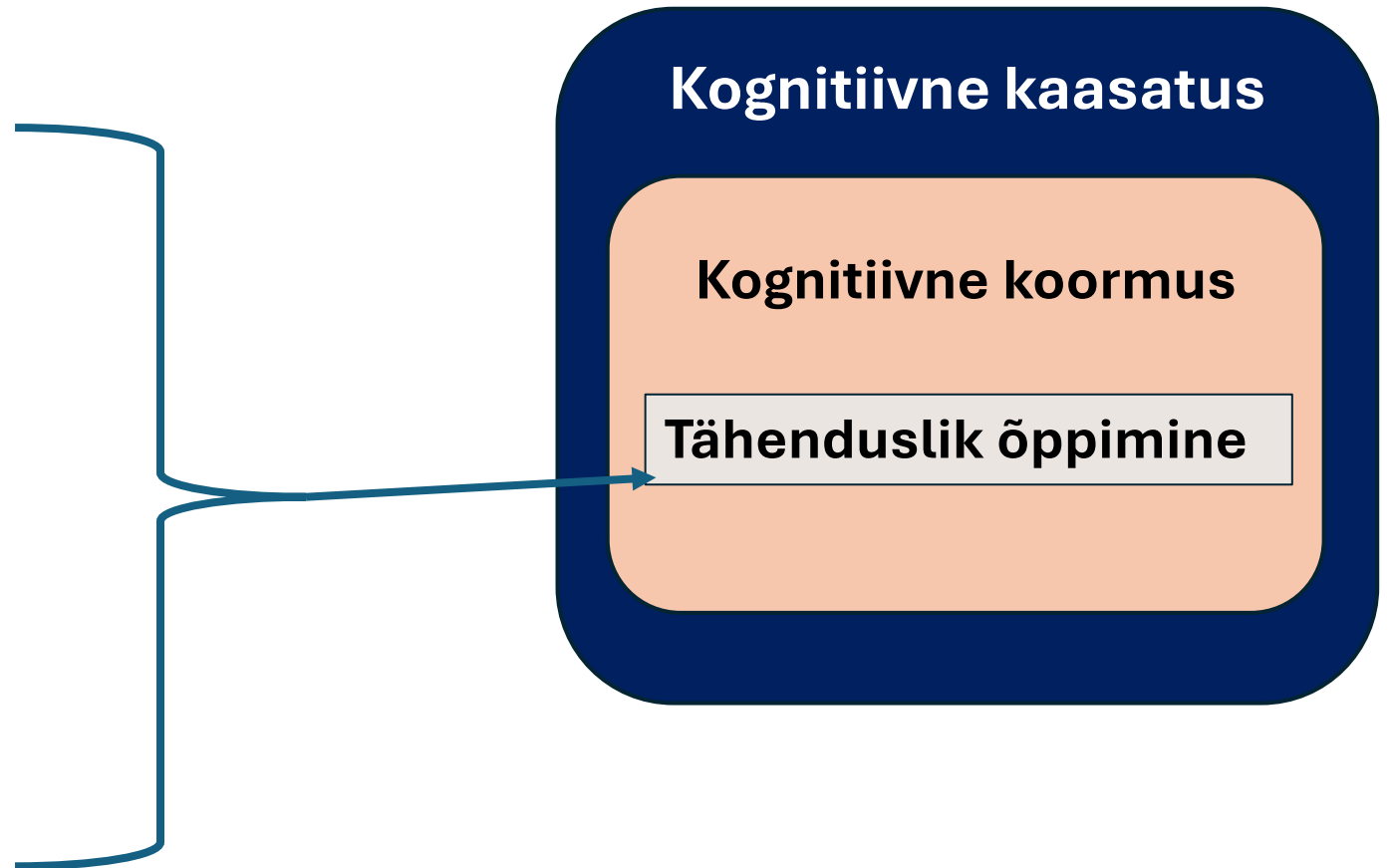
Kuidas peaks õpitu õppijat aitama?

Õpitav teema/idee

Lubab õppijal oma erialast/maailmast mingil uuel viisil aru saada;

Võimaldab õppijal õpitud teadmistele toetuvalt midagi tuvastada, mõtestada, selgitada, lahendada, luua;

Keskendutakse põhimõttele, mehhanismile, süsteemile pigem kui ainult üksikutele detailidele



Mõttemuskli treening

Tähelepanu fookuses on infokild(killud), millega viiakse läbi eesmärgipäraseid operatsioone

Meenutamine



Seoste
defineerimine



Võrdlemine

Mustrite märkamine

Uute seoste loomine



Sünteesimine-

Paneme kokku tagasi



Analüüsimine-

Harutame algsadeks lahti

Kognitiivne kaasatus

Kognitiivne koormus

Tähtsusetlik õppimine

Kelle vastutus?

Kuidas **õpipädevus** sellesse pilti mahub?



Kognitiivne kaasatus

The diagram consists of a dark blue rounded rectangle containing an orange rounded rectangle. Inside the orange rectangle, the text 'Kognitiivne koormus' is at the top, and 'Tähenduslik õppimine' is at the bottom, enclosed in a white box with a black border. A red arrow points from the text 'Kelle vastutus?' to the top-left corner of the dark blue rectangle.

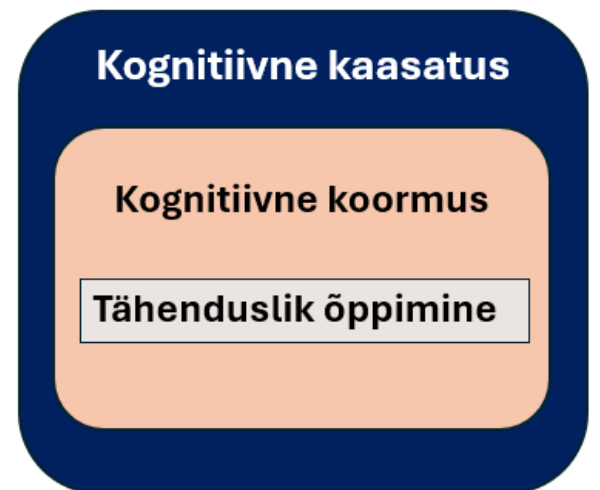
Kognitiivne koormus

Tähenduslik õppimine

2. Mõtteharjutus



- Erinevate valdkondade/koolide esindajad ühes grupis (3-5 inimest)
- Proovige paari lausega kirjeldada:
 - Mis õpipädevus on?
 - Kuidas õppijate õpipädevus sellesse pilti paigutub?



Mis on **õ**pipädevus?

Teadmiste, oskuste ja hoiakute integreeritud kogum

Mis on õpipädevus?

Inimese suutlikkus planeerida, juhtida, jälgida ja hinnata oma õppimisprotsessi.

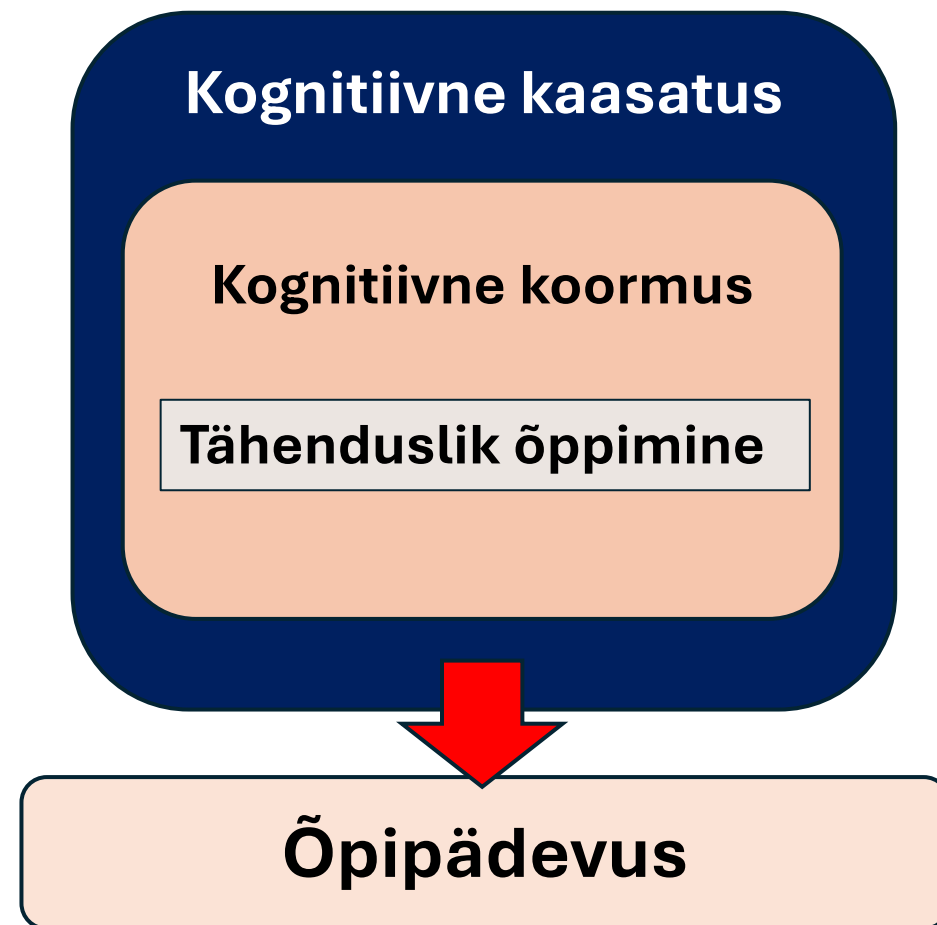
See hõlmab teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis võimaldavad:

- seada mõistlikke eesmärgi;
- valida sobivaid strateegiaid;
- juhtida oma tähelepanu, motivatsiooni, emotsioone ja mõtteid;
- reguleerida oma käitumist;
- reflekteerida ning **kohanduda vastavalt**.

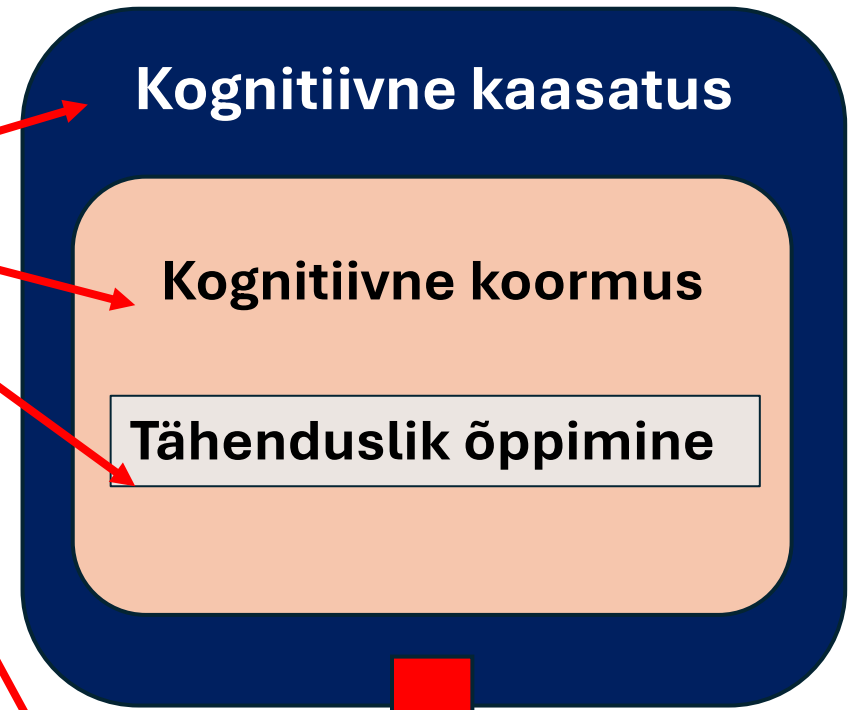
Kuidas **õpipädevus** sellesse pilti mahub?

Õpipädevus aitab õppijal **lõpuks** :

- teha kindlaks, et õppimine oleks tähenduslik,
- et kognitiivne koormus oleks piisav, mitte liiga väike ega liiga suur,
- kognitiivselt kaasatud saada ja kaasatuse seisundis püsida nii kaua, kui vaja.
- **Õpipädevus kujuneb õppimisolukordades olles ning teadlikult tähele pannes; ning hiljem reflekteerides.**



Kelle vastutus?



Kognitiivne kaasatus

Kognitiivne koormus

Täenduslik õppimine

Õpipädevus

Töötoa ajakava

- **13:00- 14:15 Töötame toa kallal**
 - Milline peaks õppimine olema?
 - Kognitiivne pingutus ja kaasatus
 - Õpipädevus
- **14:15- 14:35 Sirutuspaus**
- **14:35- 15:50 Töötame toa kallal edasi**
 - Mida saab õppejõud teha?
 - ICAP'i mudel
 - Kas liiga palju palutud?





Sirutuspaus

Palun märgata kohvitopside hoidmiseks kasvanud ekstra käsi.

Töötoa ajakava

- **13:00- 14:15 Töötame toa kallal**
 - Milline peaks õppimine olema?
 - Kognitiivne pingutus ja kaasatus
 - Õpipädevus
- **14:15- 14:35 Sirutuspaus**
- **14:35- 15:50 Töötame toa kallal edasi**
 - Mida saab õppejõud teha?
 - ICAP'i mudel
 - Kas liiga palju palutud?



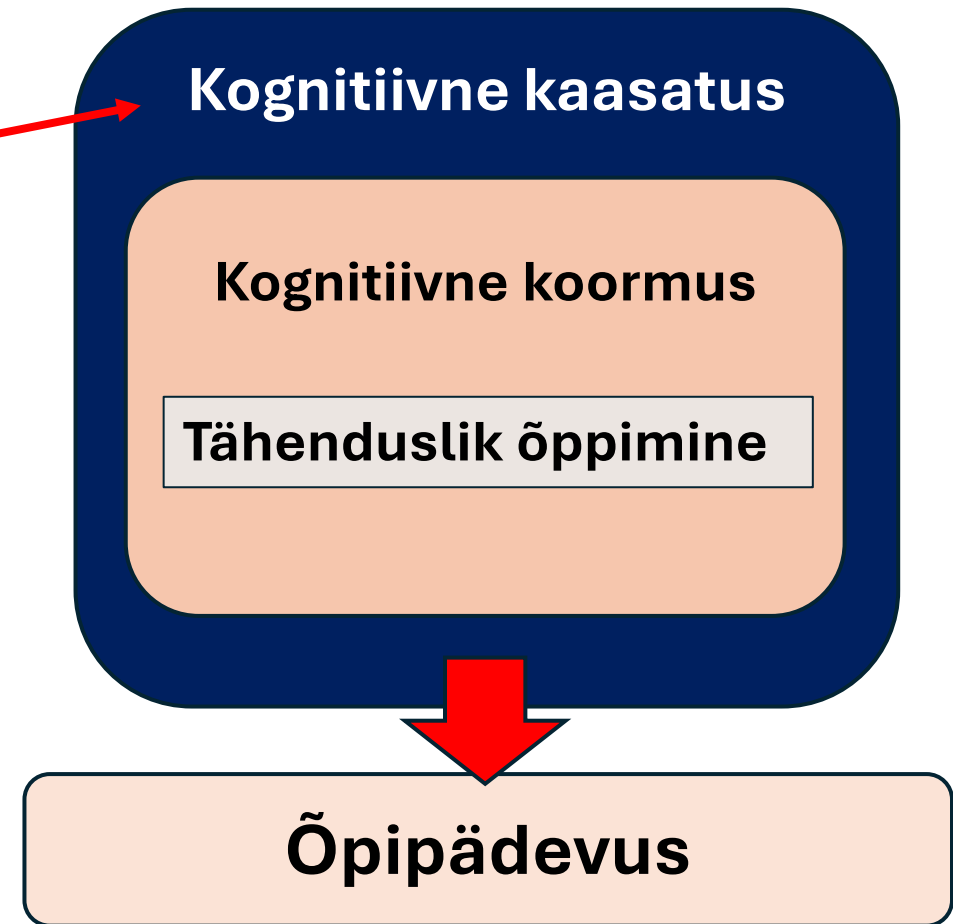
Kelle vastutus?

Kognitiivne kaasatus

Kognitiivne koormus

Täenduslik õppimine

Õpipädevus

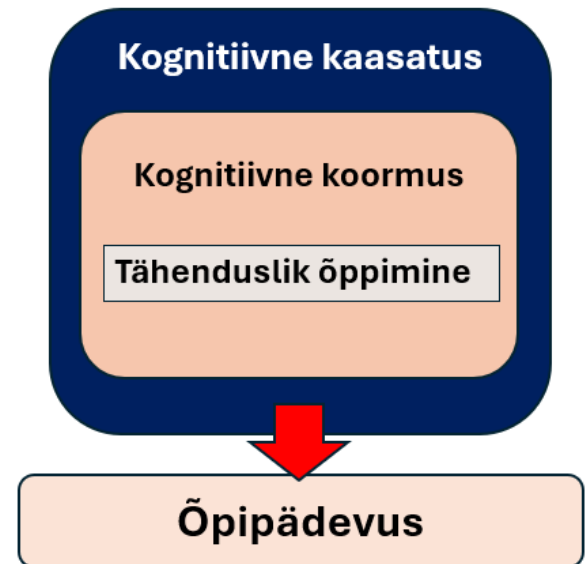


3. Mõtteharjutus

Samm 1. Mõttele kõigepealt ise ja pane endale mõne märksõnaga kirja, **kelle vastutus on õppija kognitiivne kaasatus.**

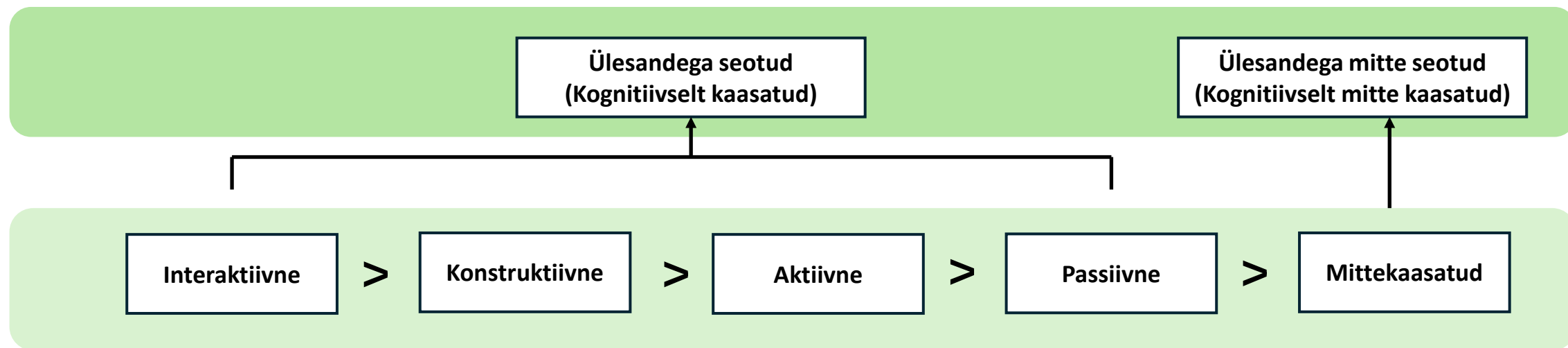
Samm 2. Arutage grupiga, mida saab õppejõud teha, et õppijat kognitiivselt kaasata.

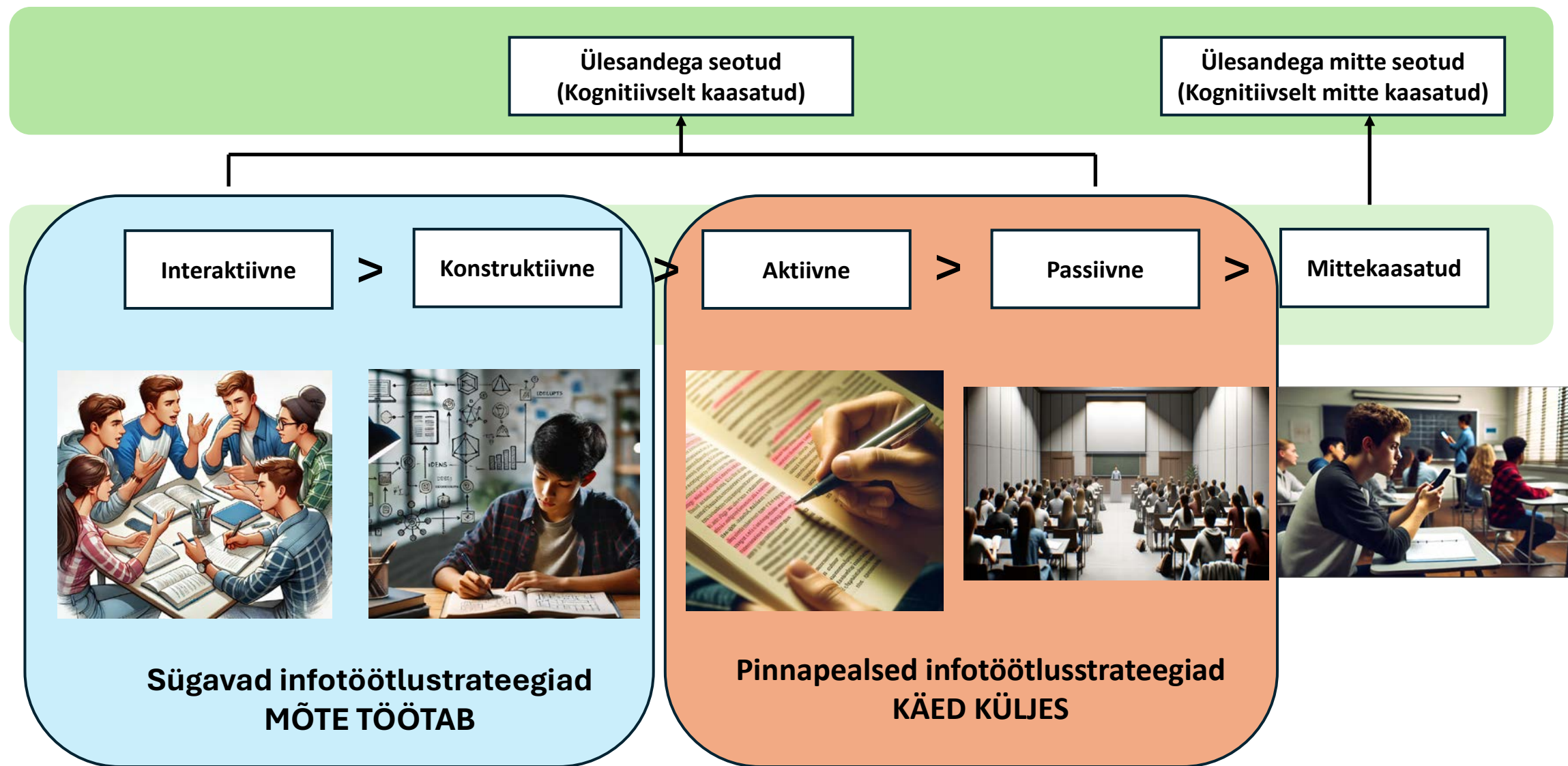
Pärast arutame koos!

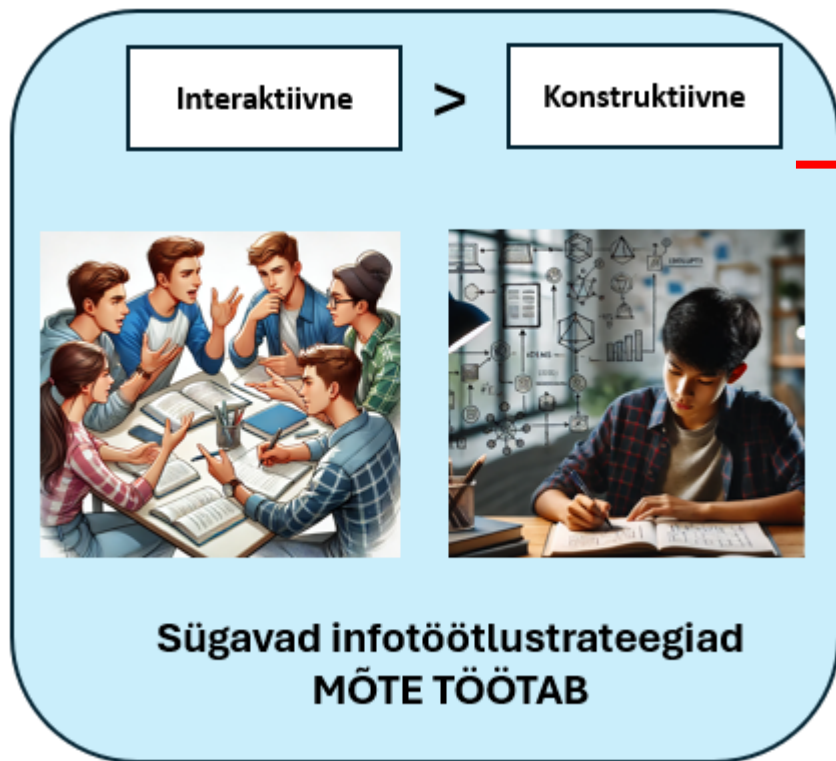


Kuidas kognitiivsest kaasatusest süsteemselt mõelda saab?

ICAPi mudel (Chi et al., 2018)







Kognitiivne kaasatus

Kognitiivne koormus

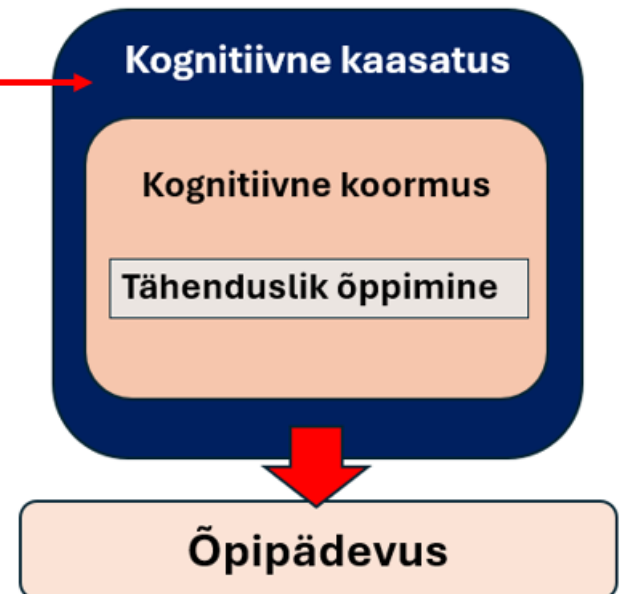
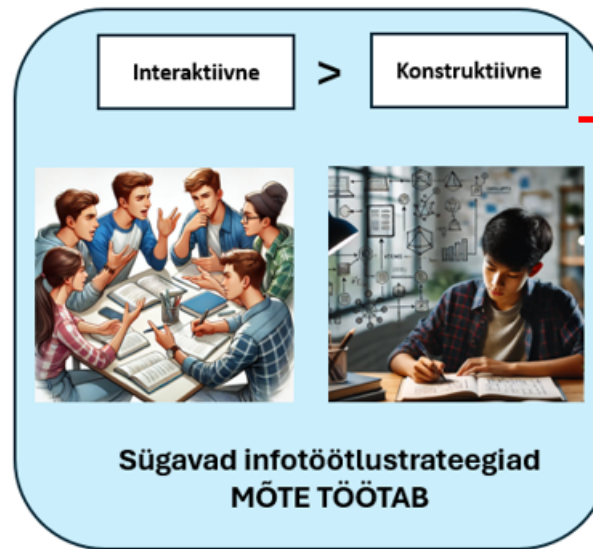
Täenduslik õppimine

Õpipädevus

4. Mõtteharjutus

- Arutage grupiga, kuidas saaks õppejõud õppijaid kognitiivselt kaasates **panustada** ka õppijate **õpipädevuse arengusse**.

- Pärast arutame kõik koos!



**Õppejõud, kui kognitiivse kaasatuse arhitekt.
Kas liiga palju palutud?**

**Väga suur tänu, et kaasa
mõtlesite!**

Mulle võib alati kirjutada ja joonistada!

Anneli.Veispak@ebs.ee

