



HARIDUS- JA NOORTEAMET

**study in  
estonia**

# Study in Estonia 2030



Haridus- ja Noorteamet  
Registrikood: 77001292  
www.harno.ee  
www.studyinestonia.ee  
info@studyinestonia.ee

# Study in Estonia 2030

Koostaja ja töörühma juht: Eero Loonurm

“Study in Estonia 2030” valmimisele aitasid kaasa:

Alexander Chanadiri, Aune Valk, Eveli Soo, Heli Aru-Chabilan, Johanna Kukk-Uuspalu, Kai Kiiv, Kaia Timpmann, Kalmar Kurs, Katrin Rein, Kerttu Lõhmus, Kristi Kerge, Kristina Kurm, Ly Hõbe, Marko Kaldma, Peep Jahilo, Regina Erlenheim, Sandra Mell, Siim Lepik, Triinu Lillepalu ja teised kõrgkoolide ja koostööpartnerite esindajad

Kujundus: Loovagentuur Dada AD

Fotod: Aleksandr Tokarev, Antra Meņģele, Edmond Mäll, Getter Raiend, Helena Veldre, Henri-Kristian Kirsip, Janika Kullamaa, Sander Silm, Tõnu Tunnel

Trükis: ISBN 978-9916-779-03-3

Veebiväljaanne: ISBN 978-9916-779-02-6

Eesti kõrghariduse rahvusvahelise tutvustamise tegevusi viiakse läbi Haridus- ja noorteprogrammi ja Ühtekuuluvuspoliitika fondide rakenduskava meetmete nimekirja meetme 21.4.4.2 “Hariduse, ühiskonna ja tööturu seosed” sekkumise “Kõrghariduse kvaliteet, rahvusvahelistumine ja doktorikoolid” tegevuse “Kõrghariduse kvaliteet ja rahvusvahelistumine” raames.




HARIDUS- JA  
TEADUSMINISTEERIUM



HARIDUS- JA NOORTEAMET





# Eesti kõrghariduse rahvusvahelise nähtavuse ja konkurentsivõime suurendamine

## Study in Estonia 2030



# Eessõna / Saateks

Eestis õppivad välisüliõpilased on meie visiitkaart, mis suurendab meie hariduse tuntust ja Eesti elukvaliteeti. „Study in Estonia 2030“ lähtub visioonist, et 2030. aastaks on Eesti välismaalastele atraktiivne õppimise sihtriik, kus kõrgkoolide üliõpilaskonnas õpib välisüliõpilasi kõigil haridustasemetel. Dokument toetab tegevust „Kõrghariduse kvaliteet ja rahvusvahelistumine“, mille üks eesmärk on Eesti kõrghariduse rahvusvahelise nähtavuse ja konkurentsivõime suurendamine.

Mis on need põhjused, miks tudengid valivad õpinguteks välisülikooli, ning seda tihtipeale riigis, mida nad varem kunagi külastanud pole?

Uuringu „International Student Barometer“<sup>1</sup> sõnul on mõju tulevasele karjäärile (ingl. k Future career impact) peamine põhjus, miks otsustatakse õpingute sihtkohaks valida välisriik. Ka Eesti puhul on see nii: 2020. aastal avaldatud uuring toob välja, et mõju karjäärile peab tähtsaks või väga tähtsaks 95% vastanud Eestis õppivatest välisüliõpilastest (globaalne keskmine oli 96%).

Välisüliõpilaste õppima kutsumine on Eesti riigi üleilmses tutvustamises üheks kõige suuremaks väljakutseks. Seda põhjusel, et Eestis omandatav kvalifikatsioon peab olema konkurentsivõimeline terveks eluks ning mitte ainult Eestis, vaid terves maailmas. Otsus õppida välisriigis ning omandada seal ka uued oskused ja kvalifikatsioon omab suurt roll edasises elus: ülikoolikraad jääb iga inimese elulookirjelduse oluliseks osaks ning on investering mõjutamaks tema tulevikku.

Viimaste aastakümnetega on Eestist saanud populaarne sihtkoht õppimiseks. Veel selle aastatuhande esimese kümnendi lõpus õppis Eestis alla tuhande välisüliõpilase, kuid tänaseks on see arv üle nelja korra suurem. Esimene ja kõige olulisem põhjus, miks Eesti on

oodanud ja ootab ka välisüliõpilasi tulevikus Eestisse õppima, on kvaliteet: võimekad välisüliõpilased aitavad luua kõrgema tasemega rahvusvahelise õpikeskkonna. Hindamisaruanne „Välisüliõpilaste õppimine ja õpetamine Eesti kõrgkoolides“<sup>2</sup> on toonud välja, et välisüliõpilaste osalus õppetöös tõhustab arutelusid ja parandab õppetöö kvaliteeti. Tõeliselt väärtuslikuks peetakse välisüliõpilaste ja kohalike üliõpilaste koosõpetamist, mis aitab kaasa eestlaste maailmapildi avardumisele ning välisüliõpilaste kohanemisele kohaliku kultuuri ja eluoluga. Eestisse saabuvad välisüliõpilased annavad ka olulise panuse rahvusvahelistumisse kodus, mis annab Eesti üliõpilastele globaalse õpikeskkonna kodust lahkumata. Välisüliõpilased näitavad ka seda, et meil on unikaalset teadmust ning tipptasemel kompetentsi, mida maailmaga jagada. Eesti kõrgharidus tervikuna on teinud iseseisvumisele järgnenud enam kui kolmekümne aasta jooksul märkimisväärsed edusamme ning välisüliõpilastel nii bakalaureuse-, magistri- kui doktoriõppe tasandil on olnud selles hindamatu roll.

Teiseks ja aina olulisemaks muutunud põhjuseks välisüliõpilaste kutsumisel Eesti kõrgkoolidesse on nende panus meie tööturul. Eesti kõrghariduse ja tööturu üks suuremaid muresid peitub demograafilises olukorras, mille tõttu on taasiseseisvumisperiodil üliõpilaste arv suuresti kahanenud ning paljudes sektorites napib töökäsi. Kui 2009. aastal õppis Eestis üle 69 000 üliõpilase, siis täna on see arv koos tasemeõppe välisüliõpilastega alla 46 000. Väheneva ja vananeva rahvastikuga riigina ei ole Eestil teist kiiret võimalust, kui siduda välisüliõpilasi tihedamalt meie tööturuga, et täita seeläbi meie ühiskonna toimimiseks vajalikud funktsioonid. Siseministeriumi hinnangul on kvalifitseeritud tööjõupuuduse probleemi lahendamisel välisüliõpilaste värbamine ning nende tööturul rakendamine tõhusam välisüliõpilaste värbamisest, kuivõrd välisüliõpilastel tekib

1 International Student Barometer 2019. Välisüliõpilased Eestis ja maailmas : välisüliõpilaste rahulolu. Eero Loonurm. Sihtasutus Archimedes. 2020. <https://www.digar.ee/arhiiv/et/raamatud/162986>

2 Välisüliõpilaste õppimine ja õpetamine Eesti kõrgkoolides. Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (EKKA). [https://haka.ee/wp-content/uploads/Temaatilise\\_hindamise\\_aruanne\\_2019-1.pdf](https://haka.ee/wp-content/uploads/Temaatilise_hindamise_aruanne_2019-1.pdf)

õpingute käigus harjumus siinse keskkonnaga ehk esmane kohanemine.

Viimase aasta andmed Statistikaametilt ütlevad ka seda, et töötavad välisüliõpilased ja -vilistlased töid 2022/2023 õppeaastal Eestisse üle 23 miljoni euro maksutulu<sup>3</sup>.

Eesti majanduse ees seisvad väljakutsed, võimalused ja lahendused ei peitu pelgalt majanduses endas — lisaks akadeemilisele kasutegurile on välistudengite panus Eesti majandusse üks valdkondadest, mida kümme-kond aastat tagasi läbi majandusarengu fookuse ei vaadatud.

Eestis õppivate välistudengite eluaseme- ja elamiskulud, Eesti tööturul osalevate välistudengite tulu- ja sotsiaalmaksud ning nende makstavad õppemaksud ületasid 2019/2020 õppeaastal üle 50 miljoni euro, mis tähendab riikliku tegevustoetuse ja eri toetuste ja stipendiumite vaates seda, et iga riigi poolt kõrgharidusse investeeritud euro toob meie majandusse tagasi minimaalselt üle pooleteise euro. See kõik on vaid baastase: siia juurde lisanduvad näiteks veel välistudengite lähedaste ja perekonna külastused Eestisse, õpingud lõpetanud vilistlaste maksud ja nende poolt tarbitavad teenused, Eesti toodete ja teenuste tarbimine vilistlaste poolt pärast Eestist lahkumist, Eesti taaskülastamine õpingutele järgnevatel aastatel.

Lisaks Eesti tööturгу panustamise ning siin õppemaksu maksmisele ja teenuste tarbimisele, on välisüliõpilaste kasu tunduvalt laiem. Nii õpingute ajal kui ka pärast õpinguid aitavad välisüliõpilased kujundada Eesti mainet ja nähtavust. Eestis elanuna ja õppinuna on nemad välismaailmale usaldusväärseks allikaks, kes saavad laia maailma viia sõnumi Eesti kvaliteetsest kõrgharidusest, tipptasemel teadustegevusest, Eesti avatud ettevõtluskeskkonnast ning üleüldiselt Eestist kui külalislahkest riigist. Global Talent Competitiveness 2023 viitab sellele, et külalislahkuse poolest sisserändajate suhtes oleme maailmas alles 109. kohal<sup>4</sup>.

Võib ka öelda, et Eesti kui riigi maine ja tunnus kaugemas tulevikus sõltub ikka sellest, kuidas me end tutvustame just praegu ja ka edaspidi noortele välismaalastele.

Välisüliõpilaste kaasamisel võivad lisaks ülaltoodud kolmele peamisele argumendile olla kõrgkooli vaates veel kaks argumenti. Õppemaksu tasuvad välisüliõpilased toovad kõrgharidusse eraraha, mis on üks ülikoolide tegevuse edukust mõõtvatest riiklikest tulemusnäitajatest. Silmas tuleb pidada ka seda, et Eesti kõrgkoolide õppemaksud on siiski kordades madalamad kui näiteks Ameerika Ühendriikides või Ühendkuningriigis.

Väiksema arvuga õppijate erialadel on välisüliõpilaste kaasamine ainuke võimalus (magistritasemel) õpet pakkuda, kuna kohalikke Eesti üliõpilasi on jätkusuutliku õppekava hoidmiseks liiga vähe. Lähikümnendil, kui on oodata Eesti üliõpilaste arv kahanemist demograafilise languse tõttu, võivad välisüliõpilased muutuda veelgi enam väikeste erialade ellujäämise sõlmküsimuseks.

Välisüliõpilased on ka üks Eesti talendipoliitika tugisammastest. Välisüliõpilaste abiga loodud kvaliteetne ja rahvusvaheline õpikeskkond mõjutab mitte ainult Eesti noorte kavatsusi Eestis õppida, vaid ka tulevaste välismaalt saabuvate õppijate, töötajate ja ka investorite otsuse tegemise protsessi Eesti arengusse panus anda.

Võidujooks andekate ja perspektiivikate noorte üliõpilaste järele on maailma suurimaid trende. Andekate noorte aktiivne enda juurde õppima kutsumine on maailma arenenumates riikides toimunud juba aastakümneid ja on globaalsel tasandil paljude riikide strateegiline lähenemine. Kõige nutikamad riigid mõtlevad pikalt ette ning hoiavad õppivaid noori endaga seotult nii õpingute ajal ja ka õpingute järgselt.

Eesti kõrgkoolid on teinud tipptasemel tööd ning viinud viimastel aastakümnetel Eesti hariduse maailmakaardile. Nagu öeldud — rahvusvaheliste uuringute järgi on mõju tulevasele karjäärile peamine põhjus, miks valitakse õpingute sihtkohaks just Eesti. Eesti kõrgkoolide roll Eesti konkurentsivõime arendamisel ja mainekujundamisel on hindamatu.

Eero Loonurm

3 Välisüliõpilaste majanduslik mõju. Eesti tööturul osalemine 2022/2023. Statistikaamet. <https://www.stat.ee/et/avasta-statistikat/eksperimentaalstatistika/valistudengite-majandusliku-moju-analuus>

4 Global Talent Competitiveness 2023. <https://www.insead.edu/global-talent-competitiveness-index>

# Sisukord

Eessõna / Saateks .....	5
Mis on Study in Estonia? .....	8
Välisüliõpilased Eestis .....	10
Globaalsed trendid .....	14
Eesti kõrghariduse rahvusvahelise tutvustamise eesmärgid riiklikes arengukavades .....	16
Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035 .....	16
Haridus- ja noorteprogramm 2024-2027 .....	16
Tegevus "Kõrghariduse kvaliteet ja rahvusvahelistumine" 2023-2029 .....	17
Tegevused arengukavade eesmärkide täitmiseks .....	18
Eesti kõrgkoolides õppimise tutvustamine .....	18
Eesti kõrghariduse rahvusvahelistumise toetamine .....	18
Eesti kõrghariduse esindamine riigisisestes ja rahvusvahelistes võrgustikes .....	19
Riigisiseseid teavitustegevused ja uuringud .....	19
Sõnumid .....	22
Sihtturud .....	23
Allikad .....	26
Kõrgkoolid Eestis .....	27
Study in Estonia 2030 (In English) .....	28
Universities in Estonia .....	30
National Strategic Planning Documents .....	30

# Mis on Study in Estonia?

STUDY IN ESTONIA on Eestit kui kvaliteetset kõrgharidust pakkuvat riiki tutvustav koostööplatvorm, mille tegevustes osalevad kõik Eesti kõrgkoolid.

Study in Estonia lähtub oma tegevustes Eesti haridussüsteemi vajadustest ning globaalsetest trendidest kõrghariduse rahvusvahelistumises, rakendab oma igapäevatöös ajakohast ja kohalikku konteksti sobitatud oskusteavet ning toetab Eesti kõrgkoolide rahvusvahelistumist.

Study in Estonia põhiülesanne on suurendada Eesti kõrghariduse rahvusvahelist nähtavust ja konkurentsivõimet.

## Study in Estonia põhitegevused

- Eesti tutvustamine atraktiivse õppimise sihtriigina
- Kõrgkoolide võimekuse suurendamine välisüliõpilaste kaasamisel (välisüliõpilaste Eestisse kutsumisel ning õppimisse ja akadeemilisse kogukonda sulandumisel)
- rahvusvahelise koostöö edendamine kõrghariduse rahvusvahelises tutvustamises
- Välisüliõpilastega seotud uuringute läbiviimine ning rahvusvahelistumise mõju tutvustamine Eesti ühiskonnas laiemalt
- Osalemine riikliku kõrghariduse tutvustamisega (ingl k *Higher Education National Promotion Agencies*) seonduvates rahvusvahelistes võrgustikes.

Study in Estonia peamised sihtrühmad on potentsiaalsed Eestis õppimist planeerivad ja välisriikidest Eestisse saavad tulevased üliõpilased ning Eesti kõrgkoolid ja rahastajaks ja tegevussuundade kinnitajaks Haridus- ja Teadusministeerium.

Study in Estonia kaasab oma tegevustesse õppijate organisatsioone, erialaliite ning teisi Eesti riiki tutvustavaid asutusi (Eesti Üliõpilaskondade Liit, Erasmus Student Network jt).

Eestis osaleb Study in Estonia Eesti riigi turunduse töörühmis, SA Eesti Teadusagentuuri algatuse "Research in Estonia" töörühmas, Euroopa Rändevõrgustiku Eesti kontaktpunkti (ingl k European Migration Network) võrgustikus ning mitmetes teistes riiklikes rände- ja talendipoliitikaga seotud töörühmades ja võrgustikes.

Study in Estonia teeb koostööd teiste riikide kõrgharidust tutvustavate riigiasutustega ning osaleb järgmistel rahvusvahelistel assotsiatsioonide ja võrgustike töös: Baltic Higher Education Promotion agencies (Eesti, Läti ja Leedu), Nordic Higher Education Promotion Agencies (Soome, Rootsi, Taani, Norra ja Island) ning Euroopa Komisjoni võrgustikus "European Higher Education National Promotion Agencies", kuhu kuuluvad Euroopa riiklikud kõrgharidusagentuurid.

## Study in Estonia rahastamisest

Kõrghariduse rahvusvahelistumise edendamiseks on ellu kutsutud mitmeid toetusprogramme ja -meetmeid. Üks vundamente Study in Estonia tegevustele oli Euroopa Sotsiaalfondist 2007-2013 rahastatav doktoriõppe ja rahvusvahelistumise edendamise programm DoRa, mille üheks tegevuseks oli Eesti kõrghariduse tutvustamine välisriikides. Vahemikus 2014-2020 toetas kõrghariduse rahvusvahelistumise ja üleilmse Eestis õppimise tutvustamise eesmärke programm Dora Pluss, mida rahastati Euroopa Regionaalarengu Fondist. Rahastusperioodil 2021-2027 kestab Euroopa Liidu kaasrahastatud tegevus "Kõrghariduse kvaliteet ja rahvusvahelistumine",



mille üks osa on ka Eesti kõrghariduse üleilmne rahvusvaheline tutvustamine.

Rahvusvahelist tasemeõpet pakkuvate kõrgkoolide ühiseid rahvusvahelise tutvustamise tegevusi üldnimetuse all Study in Estonia on 2008. aastast koordineerinud Sihtasutus Archimedes ning 2020. aastast Haridus- ja Noorteamet. Selle aja jooksul juhinduti kõrgkoolidega "Eesti kõrghariduse rahvusvahelistumise strateegia 2006–2015" ja „Eesti kõrghariduse rahvusvahelise tutvustamise strateegia 2015–2020“ põhimõtetest.

## Üleilmsest tunnustusest

Eesti kõrghariduse rahvusvahelistumisega seotud tegevused on saanud üleilmset tähelepanu: tunnustust on saanud Eesti kõrghariduse rahvusvahelistumise strateegia<sup>5</sup> (World Bank ja Boston College) kui ka Study in Estonia riikliku reklaamikanalina<sup>6</sup> (International Student Barometer, I-Graduate).

5 World Bank ja Boston College. De Wit, H., Rumbley, L.E., Craciun, D., Mihut, G., & Woldegiyorgis, A. (2019). International Mapping of National Tertiary Education Internationalization Strategies and Plans (NTEISPs). CIHE perspectives 12. <http://doi.org/10.5040/9781350139275.ch-003>

6 I-Graduate. Estonia's shining example of an evidence-informed internationalisation strategy. [https://info.i-graduate.org/case\\_study/estonias-text-book-internationalisation-strategy](https://info.i-graduate.org/case_study/estonias-text-book-internationalisation-strategy)

# Välisüliõpilased Eestis

Kui 2008/2009. õppeaastal õppis Eesti kõrgkoolides kokku 908 tasemeõppe välisüliõpilast, siis 2024/2025. õppeaastal juba ligi 4000 tasemeõppe välistudengit. Sellele numbrile lisanduvad eri haridusprogrammide, nagu näiteks Erasmus+ programmi raames kõrgkoolides õppivad vahetustudengid, suve- ja talvekoolides osalevad ja kõrgkoolidevaheliste lepingute raames Eesti kõrgkoolides õppivad tudengid. Seega õppis 2024/2025. õppeaastal Eesti kõrgkoolides nii tasemeõppes kui lühiajalise mobiilsusega hinnanguliselt ligi 6000 välistudengit.

2024/2025. õppeaastal õppis Eestis 3954 tasemeõppe välistudengit 120 riigist, mis on 8,7% Eesti üliõpilaskonnast. Antud muutuste suurimaks põhjuseks võib pidada 2022. aastal alanud Venemaa agressiooni Ukrainas, mis on senisele suuruselt teisele saatjariigile toonud kaasa sanktsioonid. Venemaalt pärit üliõpilaste arv on vähenenud üle 50%. Ka on põhjusteks Euroopa Liidu rahastusega Dora Pluss programmi stipendiumite lõppemine ning mitmete teiste toetusmeetmete (näiteks vajaduspõhine õppetootus ja vajaduspõhine eritoetus õppimiseks antud tähtajalise elamisloaga (väljastpoolt Euroopa Liitu õppima tulevatele) tudengitele)

kadumine või piiramine, rangem seadusandlus viisade taotlemisel, elukalliduse tõus ning õpingute kallimaks muutumine. Meie naaberriigid on samuti teinud strateegilisi tegevusi selleks, et tutvustada oma riiki atraktiivse õppimise sihtkohana. Kolmandatest riikidest pärit üliõpilaste teekond Eestisse on keeruline, sest viisat Eestisse tulekuks saab taotleda vähestes saatkondades ja see tähendab paljude riikide tudengikandidaatidele kõigepealt reisimist riiki, kus on Eesti saatkond.

Kolm populaarsemat valdkonda välistudengite jaoks on äridus, haldus ja õigus (11,3% kogu valdkonna tudengkonnast), humanitaaria ja kunstid (13,1% kogu valdkonna tudengkonnast) ning informatsiooni- ja kommunikatsiooni-tehnoloogiad (13,1% kogu valdkonna tudengkonnast).

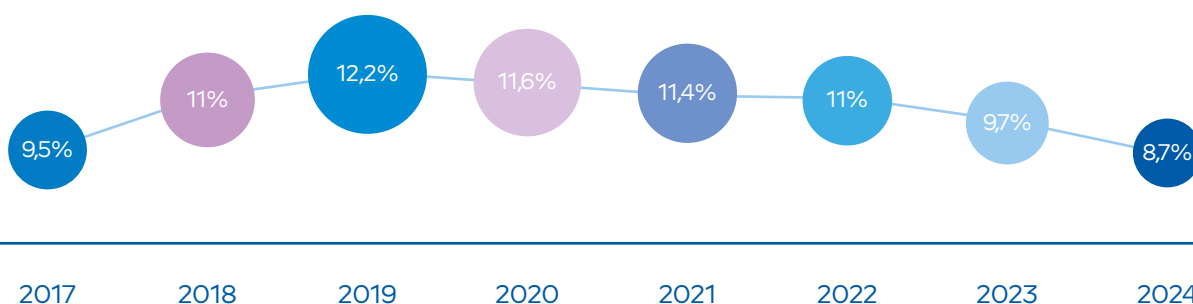
Enim välistudengeid on pärit Soomest (749), järgnevad Ukraina (497), Venemaa (295) ja India (187). Enamus välisüliõpilastest õpib ingliskeelsetel õppekavadel. Eestikeelsetel bakalaureuse- ja magistriõppe õppekavadel õpib 6% kõigist välisüliõpilastest ning koos eesti keeles õppivate doktorantidega 8% kõigist välisüliõpilastest.

## Välistudengite koguarv

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Tudengite arv	908	1072	1282	1573	1876	2230	2887	3476	3917	4395	5047	5528	5235	5072	4873	4340	3954
Kasv/langus (%)	3%	18%	20%	23%	19%	19%	29%	20%	13%	12%	15%	10%	-5%	-3%	-4%	-11%	-9%



Eesti kõrgkoolides õppivate tasemeõppe välisüliõpilaste osakaal kogu tudengkonnast.



Populaarsemad valdkonnad tasemeõppe välisüliõpilaste seas. 2023/2024 õppeaasta.



Ärindus  
Haldus  
Õigus



Humanitaaria  
Kunstid



Informatsiooni- ja  
kommunikatsiooni-  
tehnoloogiad

Iga välisstudeng teeb Eesti suuremaks ja me oleme põhjusega uhked oma hariduse üle. Välisstudengite kohalolu näitab, et meie hariduse kvaliteeti hinnatakse ka väljaspool Eestit. Pärast õpingute lõppu on iga välisstudeng omas riigis Eesti saadik.

Peep Jahilo  
Välisministeerium

Rahvusvaheliste üliõpilaste kohalolek tagab värsked vaatenurki akadeemilistes aruteludes, soodustab innovatsiooni ja arendab kultuurilisi sildu.

Meelitades tipptalente üle kogu maailma, saavad kõrgkoolid tõsta oma akadeemilist taset ja laiendada teadusuuringute võimekust.

Lisaks õppemaksudele toovad rahvusvahelised üliõpilased miljoneid kohalikule majandusele. Nad toetavad kinnisvaraturgu, loovad töökohti ja hoiavad kohalikke ettevõtteid elujõuliseks. Lõpetajad, kes otsustavad jääda Eestisse, saavad tihti ettevõtjateks või oskustöötajateks, täites tööjõupuudujääki. Siiski, kui tudengid otsustavad koju tagasi minna, saavad nad meie mitteametlikeks saadikuteks, levitades sõnumit Eesti hariduse kohta ja tugevdades riikidevahelisi suhteid äri ja teadusuuringute kaudu.

Alexander Chanadiri  
Tallinna Tehnikaülikool

Ülikoolides ja rakenduskõrgkoolides pakutava kõrghariduse juurde kuuluvad väärtused parandavad riigi positsiooni üleilmsel poliitika ja majanduse areenil, sest hea mainega tugevad ülikoolid ja nendes õppinud välisüliõpilased vilistlastena on osa riigi pehmest jõust.

Kai Kiiv  
Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia



# Globaalsed trendid

ÜRO andmete järgi õpib maailma kõrgkoolides 256 miljonit üliõpilast<sup>7</sup>. Koduriigist välismaale õppima läinud üliõpilaste arv aastatel 2000–2021 kolmekordistus, kasvades 2,1 miljonilt 6,4 miljonini kogu maailmas. See on kõigi aegade kõrgeim näitaja, mis vastab 4%-lisele kasvule ühe aasta jooksul, 35%-lisele kasvule viie aasta jooksul ja 68%-lisele kasvule võrreldes kümne aasta taguse ajaga. Kogu maailma üliõpilaste hulgas kasvas välismaal õppivate üliõpilaste osakaal 2000. aasta 2,1%-lt 2021. aastaks 2,6%-ni.

UNESCO, OECD ja Eurostati (UOE) ühiselt läbi viidud ülemaailmselt kogutud andmed näitasid, et üliõpilaste rahvusvaheline mobiilsus jätkas 2020. aastal kasvamist, hoolimata COVID-19 kriisi kontekstis kehtestatud reisi-piirangutest. Mõttekoja HolonIQ prognooside kohaselt ulatub välisriigis õppivate rahvusvaheliste üliõpilaste arv 2030. aastaks 9 miljonini<sup>8</sup>.

2020. aastal ja sarnaselt varasematele aastatele olid välismaal õppivate üliõpilaste jaoks kolm peamist sihtriiki Ameerika Ühendriigid, Ühendkuningriik ja Austraalia. 2020. aastal võõrustasid Ameerika Ühendriigid 957 475 üliõpilast, mida on 2% vähem võrreldes 2019. aastaga (põhjuseks võib olla COVID-19 kriis). Vahemikus 2015–2020 kasvas Ameerika Ühendriikidesse läinud üliõpilaste koguarv 6%. Ühendkuningriiki võõrustas 2020. aastal 550 877 rahvusvahelist üliõpilast, millele järgnes Austraalia 458 279 üliõpilasega. Rahvusvaheliste üliõpilaste arvu kasv Ühendkuningriigis ja Austraalias perioodil 2015–2020 oli tõeliselt märkimisväärne, vastavalt 28% ja 56% aastatel 2015–2020. 2020. aastal olid kõige populaarsemad mitte-ingliskeelsed õppekohad Saksamaa 368 717 rahvusvahelise üliõpilasega, millele järgnes Prantsusmaa 252 444 üliõpilasega. Teised Euroopa Liidu riigid, mis kuulusid rahvusvaheliste üliõpilaste 20

enim eelistatud sihtkoha hulka, olid Holland (11. koht), Hispaania (15. koht), Austria (16. koht), Poola (18. koht) ja Itaalia (20. koht).

Kuigi Euroopa jääb rahvusvahelise õpirände peamiseks sihtkohaks, meelitavad teised maailma piirkonnad üha suuremat hulka rahvusvahelisi üliõpilasi ja uued vastuvõtavad riigid suurendavad järjekindlalt oma turuosa. Sihtkohad, kus välisüliõpilaste arv aastatel 2015–2020 kõige rohkem kasvas, on Araabia Ühendemiraadid (+194%), Türgi (+156%), Kanada (+88%) ja Jaapan (+69%). Suuri kasve viimastel aastatel võib täheldada ka Lõuna-Koreas (+105%) ja Argentinast (+61%).

Aastatel 2015–2020 tõusis Hiina 9. kohalt 7. kohale, kasvatades rahvusvaheliste üliõpilaste arvu selle perioodi jooksul 89%.

Enamik üleilmselt välismaal õppivatest üliõpilastest pärineb Aasiast. Hiinas on nüüd üle miljoni üliõpilase, kes on immatrikuleeritud välisriigi tasemeõppesse, mis on kaks korda rohkem kui rahvusvaheliste üliõpilaste päritoluriikide seas teisel kohal olevas Indias. Vietnam, mis oli viis aastat tagasi rahvusvaheliste üliõpilaste päritoluriikide seas 11. kohal, on nüüd 3. kohal, järgnesid Saksamaa, Ameerika Ühendriigid ja Prantsusmaa. Aasia üliõpilased lähevad kõige sagedamini Ameerikasse (37%), seejärel Aiasse ja Okeaaniasse (33%) ning siis Euroopasse (28%).

Euroopa Liidu riikides õppivate kolmandate riikide üliõpilaste seas on päritoluriikide esikahekümnes Hiina, India, Süüria, Ukraina, Maroko, Venemaa, Brasiilia, Iraan, Aserbaidžaan ja Alžeeria. Aastatel 2015–2020 kasvas Hiinast pärit üliõpilaste arv 34%, Indiast pärit üliõpilaste arv 190% ning Brasiiliast pärit üliõpilaste arv 85%. Käimasolevate konfliktide ja sõdade mõju kajastub

7 ÜRO. UNESDOC Digital Library. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389069>

8 HolonIQ QS Quacquarelli Symonds 2024.

<https://www.holoniq.com/notes/us-international-education-in-2030-6-charts-top-20-source-countries-and-preliminary-forecast>



rahvusvahelise üliõpilaste õpirände arvudes, näiteks Süüriast pärit üliõpilaste arv on aastatel 2015–2020 enam kui kahekordistunud (kasv 126%).

Euroopas (33 programmi Erasmus+ Euroopa riiki) õppivatest välisüliõpilastest on üle veerandi pärit mõnest teisest Euroopa Liidu riigist (28,6%). Järgmised kõige sagedasemad päritolupiirkonnad on laiem Euroopa (19,4%), Aasia-Okeaania (17,6%), Lähis-Ida (10,6%) ja Sahara-tagune Aafrika (8,8%). Suurimad kasvud aastatel 2015–2020 on toimunud Lähis-Idas (+150%) ja Lõuna-Ameerikas (+117%). Aastatel 2011–2020 registreeriti Aasia-Okeaania piirkonnas 150%-line kasv. Rahvusvaheliste üliõpilaste arv maailmas eeldatavasti järgmiste aastakümnete jooksul kasvab, kuna maailma

rahvaarv suureneb ja arengumaade majandus kasvab, kuigi kasvumäärad on erinevad. Seetõttu erineb 2050. aasta piirkondlik rahvastikujaotus oluliselt tänapäevasesest, avaldades suurt mõju noorte koolitusele ja üliõpilaste mobiilsusvoogudele. ÜRO prognoosib, et Kesk- ja Lõuna-Aasiast saab 2037. aastaks maailma kõige rahvarohkem piirkond, samas kui Ida- ja Kagu-Aasia rahvaarv võib 2030. aastate keskpaigaks hakata vähenema. Maailma rahvastikuprognoside kohaselt peaks Sahara-taguse Aafrika rahvaarv järgmise 30 aasta jooksul peaaegu kahekordistuma, ületades 2 miljardit elanikku. See demograafiline kasv toob kaasa üliõpilaste arvu suurenemise ja globaalselt suurema nõudluse kvaliteetse kõrghariduse järele.

# Eesti kõrghariduse rahvusvahelise tutvustamise eesmärgid riiklikes arengukavades

## Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035

Haridusvaldkonna arengukava üldeesmärgina on välja toodud, et Eesti inimestel oleks teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad teostada end isiklikus elus, töös ja ühiskonnas ning toetavad Eesti elu edendamist ja üleilmset säästvat arengut.

Arengukavasse on kirja pandud rahvusvahelistumisega seotud Eesti hariduse tugevused, millest üks on Eesti ülikoolide rahvusvaheline konkurentsivõime ja avatus. Kitsaskohana on samas toodud välja, et kõrghariduses on kiirelt kasvanud ingliskeelse ja vähenenud eesti-keelse õppe osakaal.

Arengukava järgi on 2035. aasta sihiks Eesti kui talendikeskus: arengukava järgi soodustavad Eesti haridussüsteem, õigusruum ja maksusüsteem targaks ettevõtluseks vajalike oskuste arendamist ning vajaduse korral talentide Eestisse meelitamist.

Selle juhtumiseks tuleb Eestil luua terviklik talendipoliitika, mis aitab talente Eestis hoida, Eestisse meelitada ja Eesti ühiskonnaga siduda. Teiseks tuleb Eestil soodustada välisriikidest pärit õpilaste ja üliõpilaste kaasamist Eesti ühiskonda ja lõpetanute siirdumist Eesti tööturule ja ka tõhustada toetusmeetmeid (k.a eesti keele õpe kõrgemal kui A2-tasemel), et tipposkustega välisõppurid ja vilistlased jääksid püsivalt Eestisse.

Study in Estonia aitab oma tegevustega tutvustada Eestit kui suurepärast riiki õppimiseks ning kutsub koos kõrgkoolidega välisüliõpilasi õppima Eesti kõrgkoolide õppekavadel.

## Haridus- ja noorteprogramm 2024–2027

Haridusvaldkonna arengukavas olevad eesmärgid on välja toodud ka Haridus- ja noorteprogrammis, mis seavad samamoodi eesmärgiks tagada Eesti inimeste teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad teostada end isiklikus elus, töös ja ühiskonnas ning toetavad Eesti elu edendamist ja üleilmset säästvat arengut. Programm toob välja, et noore avarad arenguvõimused, turvatunne ja kindel tugi loovad Eestit, mida noor tahab edasi viia. Õpivõimaluste ja hariduse korralduse vaates nähakse rahvusvahelistumises ja õpirändes kandvat rolli, kuna mõlemad aitavad mitmekesistada õpivõimalusi, tõsta hariduse kvaliteeti ning tutvustada laiemalt eesti keelt ja kultuuri.

Programmi tegevus „Hariduse rahvusvahelise konkurentsivõime edendamine“ kirjeldab panustamist hariduse rahvusvahelistumisse, mille raames toetatakse kõrghariduse rahvusvahelise atraktiivsuse suurendamist, pakutakse õpirände soodustamiseks stipendiumiprogramme ning korraldatakse välisriigi hariduskvalifikatsioonide hindamine, haridusalase teabe andmine ja välisriikide kutsekvalifikatsioonide tunnustamise tugiteenus (ENIC/NARIC keskus).

Möödik	2020	2021	2022	2024	2025	2026	2027
				Sihhtase			
<b>Eesmärk:</b> Eestis antav haridus on rahvusvaheliselt konkurentsivõimeline							
Eestis õppivate immatrikuleeritud välisüliõpilaste osakaal (%) <i>Allikas: EHIS</i>	11,6	11,4	11,0	11,0	11,0	11,0	11,0

Programm toob välja eesmärgina Eestis antava hariduse rahvusvahelise konkurentsivõime. Möödikuna tuuakse perioodil 2024–2027 Eestis õppivate välisüliõpilaste osakaalu sihttasemenähtavuseks 11,0%, mis tähendab seda, et kogu üliõpilaskonnast oleks tasemeõppes 11,0% välisüliõpilasi.

Haridus- ja noorteprogramm seab eesmärgiks, et tegevuse tulemusena kasvab Eesti hariduse maine ja tuntus, ning sealhulgas ka välismaal elavate Eesti noorte ning Eestis elavate välismaalaste seas. Lisaks on eesmärk tagada hea tasemega ja rahvusvaheliselt tasakaalustatud välisüliõpilaskond.

## Tegevus “Kõrghariduse kvaliteet ja rahvusvahelistumine” 2023–2029

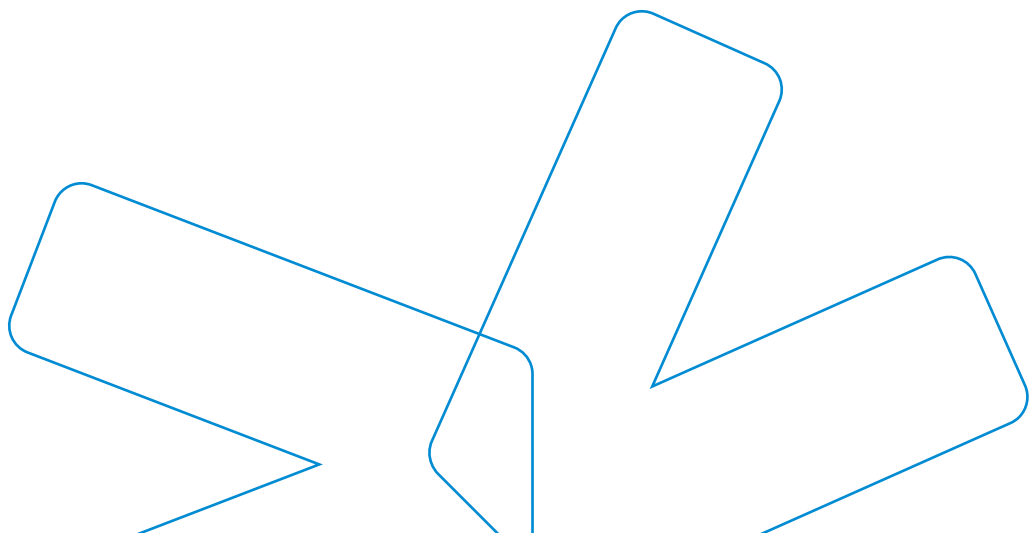
Study in Estonia tegevust viiakse käesoleval perioodil ellu Haridus- ja noorteprogrammi ja Ühtekuuluvuspoliitika fondide rakenduskava meetmete nimekirja meetme 21.4.4.2 “Hariduse, ühiskonna ja tööturu seosed” sekkumise “Kõrghariduse kvaliteet, rahvusvahelistumine ja doktorikoolid” tegevuse “Kõrghariduse kvaliteet ja rahvusvahelistumine” raames.

Kogu tegevuse “Kõrghariduse kvaliteet ja rahvusvahelistumine” eesmärk on kõrgkoolidevahelise koostöö tõhustamise kaudu tõsta kõrgharidusõppe kvaliteeti, parendada kõrgkoolide õpetamissuutlikkust ja –paindlikkust ning suurendada Eesti kõrghariduse rahvusvahelist nähtavust ja konkurentsivõimet, sealhulgas osalemist rahvusvahelistes võrgustikes.

Tegevuse “Kõrghariduse kvaliteet ja rahvusvahelistumine” elluviimise tulemusena oodatakse, et paraneb kõrgkoolide võimekus pakkuda kvaliteetset ja kaasajast õpet ning suureneb Eesti kõrghariduse rahvusvaheline nähtavus ja konkurentsivõime.

Study in Estonia sihtrühmaks on Eesti kõrgkoolidesse potentsiaalselt tulevad välisüliõpilased (sh sõjapõgenikud Ukrainast) ja väljaspool Eestit elavad eestlased. Tegevuse spetsiifiliste näitajatena loetakse välisüliõpilaste osakaalu magistriõppes (magistriõppes õppivad välisüliõpilased ja nende osakaal kõigist magistriõppe üliõpilastest). 2029. aasta sihttasemeks on seatud, et välisüliõpilaste osakaal kõigist magistrantidest oleks 18%.

Näitaja nimetus ja mõõtühik	Algtase (2022)	Vahesihhtase (2026)	Sihhtase (2029)
Välisüliõpilaste osakaal magistriõppes <i>Allikas: EHIS</i>	18%	18%	18%



# Tegevused arengukavade eesmärkide täitmiseks

## Eesti kõrgkoolides õppimise tutvustamine

Study in Estonia kasutab oma töös kommunikatsiooni- ja turundustegevusi, mis tutvustavad Eestis õppimist. Oluline roll on nii varasemalt kui ka tänapäeval internetiturundusel, mis hõlmab studyinestonia.ee veebi, kohalolekut suurimates sotsiaalmeediakanalites, eri kampaaniaid ning Eestis õppimise info optimeerimist otsingumootoritele.

Eesti kõrgkoolides õppimist tutvustavat infot levitatakse rahvusvahelistes haridusportaalides ja kõrgharidusele spetsialiseerunud väljaannetes.

Lisaks sellele korraldatakse koostöös Eesti kõrgkoolidega veebipõhiseid seminare ning ka füüsilisi info-seminare, mille eesmärk tutvustada Eestis saadavat kõrgharidust ja õppimist Eesti kõrgkoolides. Peale enda korraldatud seminaride osaletakse ka rahvusvahelistel üleilmsetel füüsilistel ja virtuaalsetel infomessidel, kus tutvustatakse välisriikides õppimist. Prioriteediks on Euroopa Liidu delegatsioonide poolt veetavad ja riiklikud "Õpi välismaal" haridusmessid ning lisaks välisüliõpilastele suunatud infoseminarid ja konverentsid, mille korraldajaks tunnustatud rahvusvahelised organisatsioonid.

Tegevuste tutvustamiseks luuakse ka kõikvõimalikke füüsilisi ja digitaalseid reklaammaterjale (alates õppekavasid tutvustavate trükistega lõpetades videosisuga) ning infokandjaid, mille eesmärk on tutvustada Eesti kõrgkoole ja Eestis õppimist.

Study in Estonia tutvustab Eestis õppimist ka läbi tudengisaadikute võrgustiku (Study in Estonia student ambassadors). Välisvilistlaste arvu kasvades on saanud oluliseks tegevuseks ka vilistlasturundus. Õppimise tutvustamiseks kasutatakse nii kohalikke kui üleilmseid teenusepakkujaid, kes aitavad jõuda kindlate sihtgruppideni.

Lisaks välispäritolu üliõpilastele on Eesti kõrghariduse rahvusvahelise nähtavuse ja konkurentsi suurendamise ning Study in Estonia 2030 üheks oluliseks sihtrühmaks välismaal elavad Eesti noored.

Kõik tegevused on osa tavapäraestest kommunikatsiooni- ja turundustegevustest nii otseturunduses kui ka e-turunduses, mida kasutavad nii riiklikud agentuurid kui ka maailma tippülikoolid. Peamisteks sõnumiteks Eesti tutvustamisel on viide Eestile kui kvaliteetset haridust pakkuvale ning innovaatilisele teadusriigile.

## Eesti kõrghariduse rahvusvahelistumise toetamine

Study in Estonia toetab Eesti kõrgkoolide osalemist rahvusvahelistel võrgustikes (näiteks European Association for International Education, Põhja-Ameerika võrgustik NAFSA), mis korraldavad regulaarselt konverentse, võrgustumismesse ning seminare.

Võtmesõnaks on ka koostöö eri strateegiliste partneritega: koostöö Eesti saatkondade ja välisesindustega ning ka teiste riiklike algatustega nagu näiteks SA Eesti Teadusagentuuri "Research in Estonia" ning Ettevõtluse ja Innovatsiooni Sihtasutuse „Work in Estonia“.

Regulaarselt korraldatakse ka seminare ning koolitusi, mille eesmärk tuua Eestisse eksperte ning spetsialiste tutvustamiseks globaalseid trende, mis seotud nii välisüliõpilaste vastuvõtu, kõrghariduse turunduse, rahvusvahelise koostöö, suhtekorralduse ja kommunikatsiooni, välisüliõpilaste kohanemise ning rändepoliitikatega.

Study in Estonia toetab ka kõrgkoolide endi algatusi ja tegevusi, mis seotud välisüliõpilaste värbamise ning Eesti kõrgkoolide õppekavade tutvustamisega.

## Eesti kõrghariduse esindamine riigisisestes ja rahvusvahelistes võrgustikes

Study in Estonia osaleb regulaarselt eri riigisisestes kui ka rahvusvahelistes võrgustikes, mille abil on võimalik tutvustada Eesti kõrghariduse rahvusvahelistumist ja Eestis õppimist.

Riigisiselt on Study in Estonia osalenud töögruppides, töörühmades, mida on korraldanud nii Siseministeerium, SA Kutsekoda, Politsei- ja Piirivalveamet, Eesti Üliõpilaskondade Liit, Euroopa rändevõrgustiku (European Migration Network) Eesti kontaktpunkt kui ka Kaubandus-Tööstuskoda.

Study in Estonia teeb koostööd teiste riikide kõrgharidust tutvustavate riigiasutustega ning osaleb järgmiste rahvusvaheliste assotsiatsioonide ja võrgustike töös: Baltic Higher Education Promotion agencies, Nordic Higher Education Promotion Agencies ning Euroopa Komisjoni võrgustikus "European Higher Education National Promotion Agencies".

Study in Estonia on tutvustanud ja tutvustab riiklikke tegevusi ning selle raames ka Eesti kõrghariduse kvaliteeti ja Eesti ühiskonda eri globaalsetes võrgustikes ning tippkonverentsidel (QS World University Rankings, Times Higher Education, European Association for

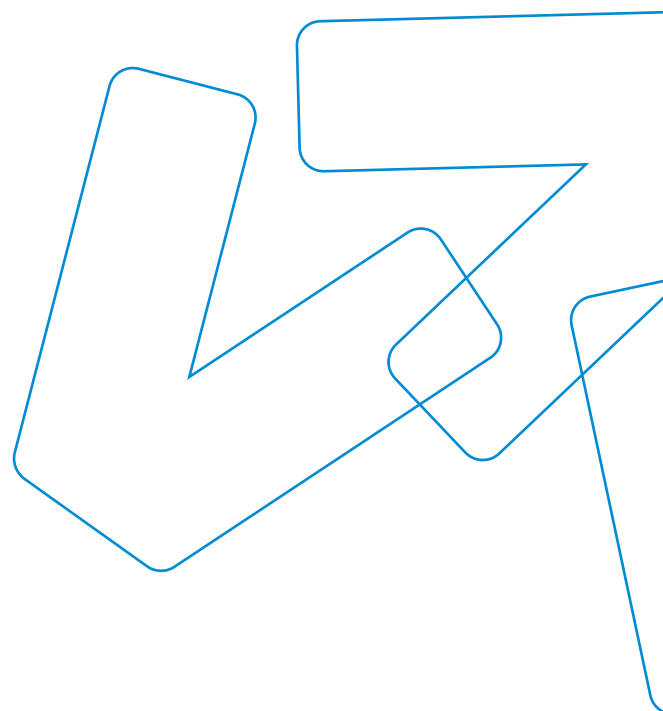
International Education, Eurasia Higher Education Summit), aga ka rahvusvaheliste partnerite seminaridel ja konverentsidel (G7+ kõrghariduse rahvusvahelistumise võrgustik, COST European Network on International Student Mobility: Connecting Research and Practice).


Study in Estonia jätkab nii riigisisestes töörühmades ja töögruppides kui ka rahvusvahelistes võrgustikes Eesti kõrghariduse ning Eestis õppimise tutvustamist. Koostööd tehakse Eesti Teadusagentuuri algatusega „Research in Estonia“, et tutvustada ühiselt Eesti kõrgharidust ja teadust globaalsel tasandil.

## Riigisiseseid teavitustegevused ja uuringud

Study in Estonia eestvedamisel on regulaarselt läbi viidud uuringuid ja analüüse, mille eesmärk on hinnata välisüliõpilaste edukust Eestis, rahulolu pakutavate teenustega ning nende kättesaadavusega. Viiakse läbi uuringuid, mis toetavad tegevuste kvaliteeti, Eestis õppivate välisüliõpilaste mõju meie majandusele ja ühiskonnale.

Uuringute abil saadud infot saab tutvustada ka avalikkusele ning kasutada Eesti kui kvaliteetset õpet pakkuva riigi tutvustamiseks välisüliõpilastele.






Välistudengid ja õpirändes osalevad tudengid on Eesti kõrghariduse eduloo lahutamatu osa, mängides olulist rolli nii akadeemilise kvaliteedi tõstmises kui ka rahvusvahelise nähtavuse suurendamises. Rahvusvaheliste tudengite kohalolek loob unikaalse kultuurilise mitmekesisuse, mis avardab meie üliõpilaste maailmapilti, arendab kultuuridevahelisi pädevusi ning aitab neil paremini valmistuda globaalseks töö- ja loomakeskkonnaks. See pole ainult teadmiste jagamine — see on ka oskuste ja hoiakute kujundamine, mis on tänapäeva maailmas üha olulisem.

Välisüliõpilased annavad meile võimaluse mõista, kas meie õppekavadel

õppimise kogemus vastab rahvusvahelisele standardile ja tänaste tudengite ootusele. Sageli levib positiivne sõnum meie kohta just rahulolevate välistudengite kaudu, kelle kogemused ja edulood toovad meile uusi huvilisi. See orgaaniline ja kvaliteedil põhinev nähtavus on pikaajalise edu alus. Välistudengid ei ole ainult meie õppetegevuse rikastajad, vaid ka sillad, mis ühendavad Eesti ülejäänud maailmaga. Nende panus aitab kaasa nii loovuse kui ka teadmiste vaba liikumisele, olles seeläbi oluline komponent Eesti kõrghariduse rahvusvahelises konkurentsivõimes.

Kristiina Krabi-Klanberg  
Eesti Kunstiakadeemia



Eesti keele ja kultuuri tutvustamine ning õpetamine välisriikides on oluline Eesti rahvusliku identiteedi ja kultuurilise mitmekesisuse säilitamiseks ning tugevdamiseks, kuid on samas ka strateegiliselt oluline Eesti kultuurilise mõjuvõimu suurendamiseks ja keele jätkusuutlikuks arenguks. Eesti keele ja kultuuri õpetamine välisriikides suurendab Eesti nähtavust ja tugevdab riigi mainet, luues uusi sidemeid ja koostöövõimalusi eelkõige haridus- ja teadus-, kuid ka teistes riigile olulistes valdkondades. Eesti keele akadeemilise välisõppe tegevuste tulemusena arenevad kultuurisidemed Eesti-huviliste välisüliõpilaste ja eesti üliõpilaste vahel ning tugevneb Eesti maine ja nähtavus rahvusvahelisel tasandil. On oluline märkida, et Eesti ootab eesti keelt välisriigis õppinud üliõpilasi kindlasti edasi õppima Eestisse ning õpingute lõpetamise järel sisenema töajuturulegi võimaluse korral Eestis. Juba varasem kokkupuude eesti keele ja kultuuriga on määravaks teguriks Eestisse tulemisel ning meie kultuuriga kohanemisel.

Kerttu Lõhmus

Eesti keele ja kultuuri akadeemiline välisõpe  
Haridus- ja Noorteamet

# Sõnumid

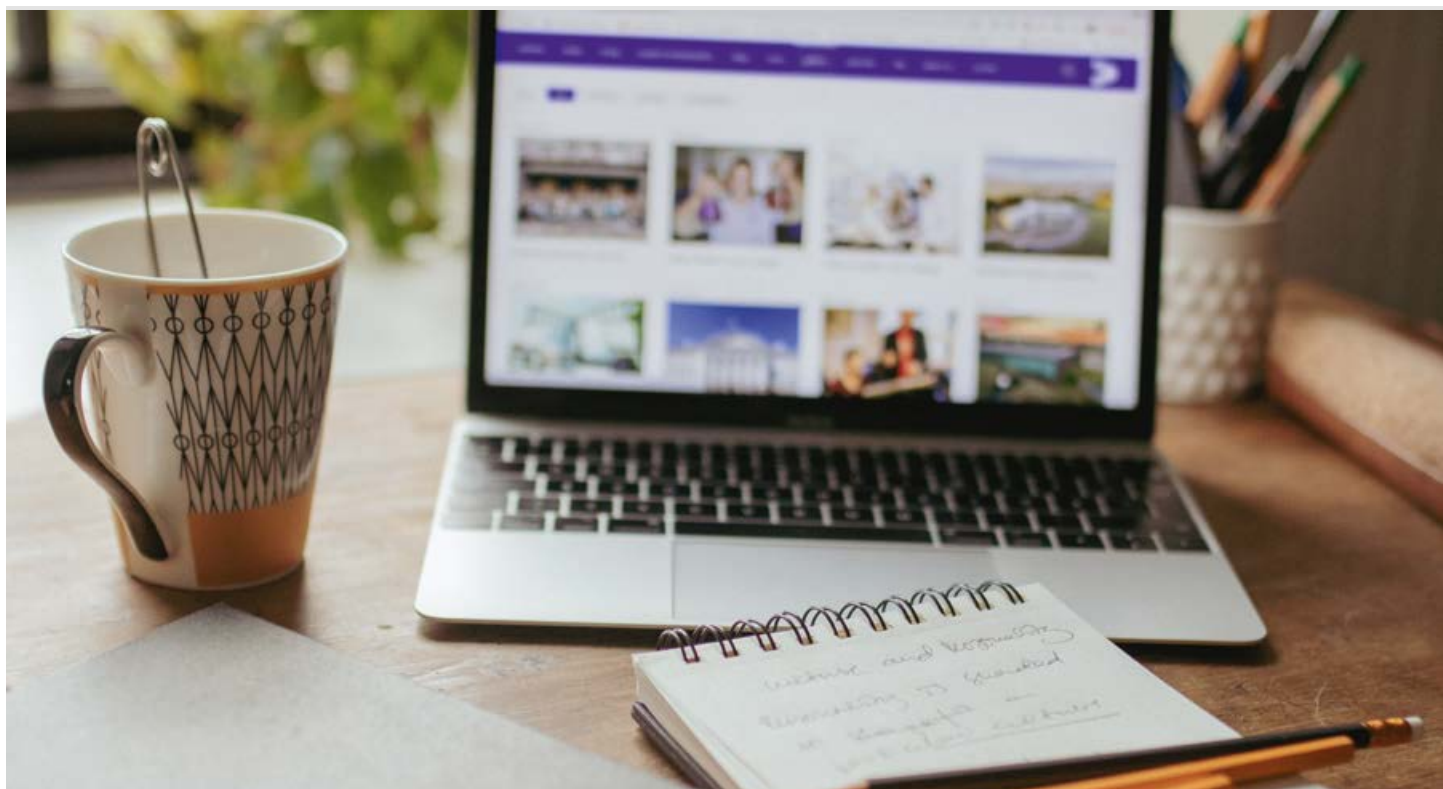
Peamisteks sõnumiteks Eesti tutvustamisel on viide Eestile kui kvaliteetset haridust pakkuvale ning innovaatilisele teadusriigile. Peamised välismaale õppima minekut mõjutavad tegurid on International Student Barometer uuringu järgi haridusega seotud faktorid (mõju tulevasele karjäärile, kõrgkooli maine, konkreetse õppekava kvaliteet, Eesti hariduse maine, teaduse kvaliteet, karjäärivõimalused vilistlasena, võimalused õpingute ajal töötada, turvalisus, elamiskulud ja töötamine sihtriigis vilistlasena).

Peamised sõnumid Study in Estonia tegevuste elluviimisel on:

- Rahvusvaheliselt tunnustatud diplomid
- Unikaalsed ja kõrge kvaliteediga eestikeelsed ja ingliskeelsed tasemeõppe õppekavad
- Kvaliteetne haridus ning üks maailma parimaid haridussüsteeme
- Tiptasemel ja innovaatiline teadusriik
- Aktiivne tudengielu
- Töötamisvõimalused õpingute ajal ja vilistlasena õpingutejärgselt
- Personaalne lähenemine: väikesed õpperühmad
- Haridussüsteem, mis toetab arengule suunatud mõtteviisi
- Suurepärase hinna ja kvaliteedi suhe ja taskukohane elamine
- Turvaline ja stabiilne keskkond

Vastavalt sihtturgudele ja -piirkondadele kasutavad nii Study in Estonia kui kõrgkoolid ka riiklikke valdkondlikke sõnumeid.





# Sihtturud

Eesti kõrghariduse rahvusvahelise tutvustamise riiklike tegevuste alguses (2007-2013 perioodil) lepiti kokku peamised sihtriigid ehk riigid, kust on kõige suurem potentsiaal kutsuda andekaid ja motiveeritud tudengeid Eestisse kõrgharidust omandama. Viimase 15 aasta jooksul on kas väiksemas või suuremas mahu olnud Eesti kõrghariduse sihtriigid Soome, Läti, Venemaa, Ukraina, Türgi, India ja Hiina. Vähemal määral on Study in Estonia tutvustanud Eestit kui õppimise sihtkohta ka Ameerika Ühendriikides, Kasahstanis ja Jaapanis ning Euroopa Komisjoni haridusmesside raames Lõuna-Ameerikas ning Aasias (Malaisia, Lõuna-Korea).

Riikide valikul on peamise tähtsusega seotud teguriks see, kus on olemas konsulaarteenuseid pakkuvad Eesti välisesindused.

Käesoleva sihtriikide valiku aluseks on eri uuringud ja andmestikud, mis puudutavad turu-uuringute metoodikat, rahvusvaheliste ekspertide poolt analüüsitud

potentsiaalseid sihtriike ning kõrgkoolide ja Eesti keele ja kultuuri akadeemilise välisõppe programmi esindajate poolt antud sisendit sihtriikide valikul.

Study in Estonia keskendub sihtturgudele järgmiste põhimõtete alusel:

- Tagatud on konsulaarteenuste kättesaadavus
- Eesti on tuntud ja Eesti kõrgharidus on tunnustatud
- Globaalsetes tutvustustegevustes arvestatakse Eestile sobiva kultuuri- ja väärtusruumiga
- Üliõpilaste valmisolek rahvusvaheliseks mobiilsuseks on suur
- Riigis on võimekus ja valmisolek oma õpingute eest välisriigis tasuda
- Tegevused Eesti kõrghariduse tutvustamisel on kuluefektiivsed

Lisaks arvestatakse globaalsetes tutvustustegevustes sellega, et sihtriigis oleks Eestile sobiv kultuuri- ja väärtusruum.

## Sihtriigid 1: Euroopa riigid

Study in Estonia tegutseb Euroopa riikides, kus on olemas Eesti Vabariigi välisesindused.

Kõige suurem potentsiaal on kõrgkoolide tagasiside, senise ajaloo ja trendide vaates tegutseda Soome, Läti ja Saksamaa turgudel.

Eestil on välisesindused järgmistes riikides (tähestiku järjekorras): Austria, Belgia, Hispaania, Holland, Iirimaa, Itaalia, Kreeka, Leedu, Läti, Norra, Poola, Portugal, Prantsusmaa, Rootsi, Rumeenia, Saksamaa, Soome, Taani, Tšehhi, Ungari.

## Sihtriigid 2: Eesti konsulaaresindusega kolmandad riigid

Study in Estonia tegutseb väljaspool Euroopat nendes kolmandates Euroopa riikides, kus on olemas Eesti Vabariigi välisesindused.

Kõige suurem potentsiaal on kõrgkoolide tagasiside, senise ajaloo ja trendide vaates tegutseda Ameerika Ühendriikide, Kanada, Jaapani, Gruusia ja Türgi turgudel.

Eestil on välisesindused järgmistes riikides (tähestiku järjekorras): Ameerika Ühendriigid, Araabia Ühendemiraadid, Austraalia, Egiptus, Gruusia, Hiina, India, Iisrael, Jaapan, Kanada, Kasahstan, Korea Vabariik, Singapur, Türgi, Ukraina, Ühendkuningriik.

## Sihtriigid 3: Valik riikidest globaalsel tasandil, kus konsulaaresindus puudub

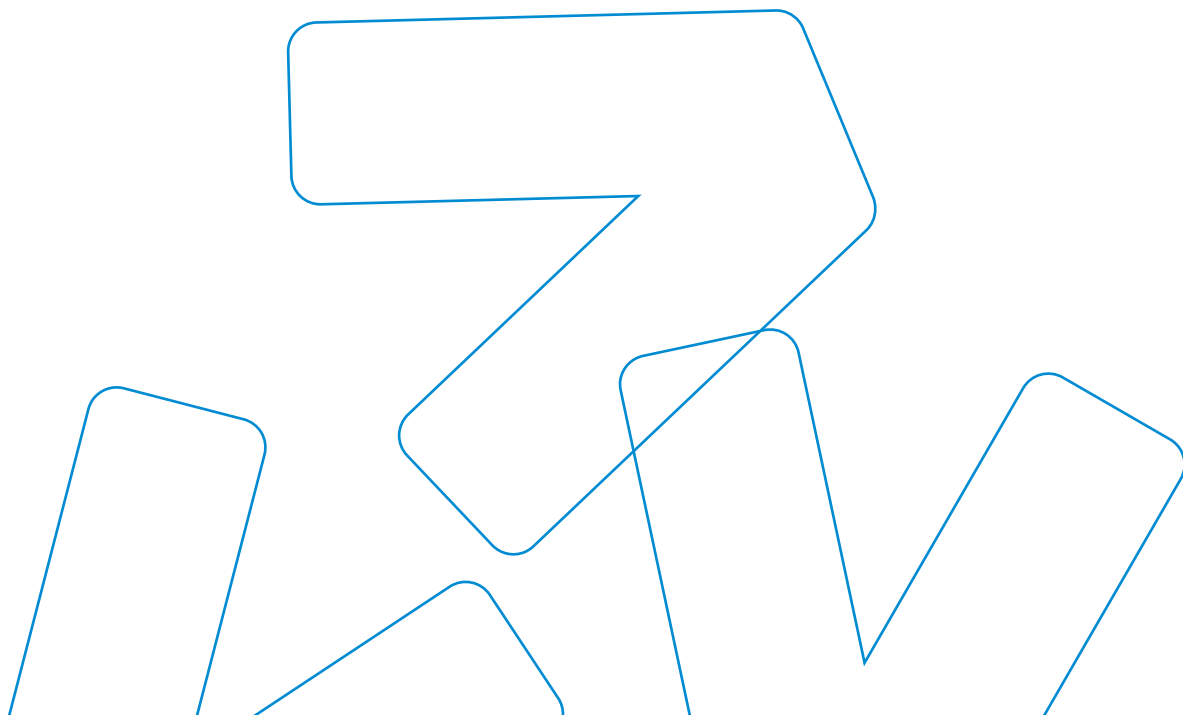
Study in Estonia tegutseb koos kõrgkoolidega ka turgudel, mis võimaldab tasakaalustatud ja kvaliteetset välisüliõpilaskonda ning mis aitavad kaasa kuvandi loomisele ja huvi tekitamisele koostööks maailma tippüliõpilastega ning andekate ja motiveeritud välisüliõpilaste kutsumisele Eestisse.

Järgmistes nimekirjades on kajastatud riigid, kus Study in Estonia saaks koos kõrgkoolidega tegutseda eelpool nimetatud alustel.

- Euroopa riigid: Euroopa Majanduspiirkonna riigid Island ja Liechtenstein, Šveits
- OECD riigid
- Lõuna-Ameerika riigid: nii OECD riigid kui ka Argentina ja Brasiilia
- Riigid, kus asuvad eesti keelt õpetavad väliskõrgkoolid: koostöövõimalused koolide ja kõrgkoolidega, mis õpetavad eesti keelt.
- Riigid, kus asuvad Eesti kogukonnad

Eesti kõrghariduse rahvusvahelise tutvustamise strateegia 2015-2020 täitmise tagasiside raport annab soovitusi ka teha koostööd Eesti majade ja kogukondadega ning aukonsulite võrgustikega, mis toetaks Eesti kõrghariduse tutvustamise eesmärke.

Eestit tutvustatakse ka turgudel, mis on prioriteetsed Haridus- ja Noorteameti programmidele (Erasmus+ ja Education Estonia) ning teistele riiklikele institutsioonidele nagu Ettevõtluse ja Innovatsiooni Sihtasutus ja Eesti Teadusagentuur.





# Allikad

- 1 International Student Barometer 2019. Välisüliõpilased Eestis ja maailmas : välistudengite rahulolu. Otsuse tegemise protsess. Turunduskanalid. Saabumine. Õppimine. Tugistruktuurid. Eluolu. Majanduslik mõju. Autor: Eero Loonurm. Väljaandja: Sihtasutus Archimedes. 2020. <https://www.digar.ee/arhiiv/et/raamatud/162986>
- 2 Välisüliõpilaste õppimine ja õpetamine Eesti kõrgkoolides. Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur (EKKA). Väljaandja: Sihtasutus Archimedes [https://haka.ee/wp-content/uploads/Temaatilise\\_hindamise\\_aruanne\\_2019-1.pdf](https://haka.ee/wp-content/uploads/Temaatilise_hindamise_aruanne_2019-1.pdf)
- 3 Välisüliõpilaste majanduslik mõju. Eesti tööturul osalemine 2022/2023. Väljaandja: Statistikaamet. <https://www.stat.ee/et/avasta-statistikat/eksperimentaalstatistika/valistudengite-majandusliku-moju-analuus>
- 4 Global Talent Competitiveness 2023. Väljaandja: Institut Européen d'Administration des Affaires (INSEAD) <https://www.insead.edu/global-talent-competitiveness-index>
- 5 International Mapping of National Tertiary Education Internationalization Strategies and Plans (NTEISPs). CIHE perspectives 12. Väljaandja: World Bank ja Boston College. De Wit, H., Rumbley, L.E., Craciun, D., Mihut, G., & Woldegiyorgis, A. (2019). <http://doi.org/10.5040/9781350139275.ch-003>
- 6 Estonia's shining example of an evidence-informed internationalisation strategy. Allikas: Tribal Group, I-Graduate. [https://info.i-graduate.org/case\\_study/estonias-text-book-internationalisation-strategy](https://info.i-graduate.org/case_study/estonias-text-book-internationalisation-strategy)
- 7 Higher education: figures at a glance. Väljaandja: United Nations, UNESDOC Digital Library. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389069>
- 8 US International Education in 2030. 6 Charts, Top 20 Source Countries and Preliminary Forecast. Väljaandja: Quacquarelli Symonds (QS) HolonIQ 2024. <https://www.holoniq.com/notes/us-international-education-in-2030-6-charts-top-20-source-countries-and-preliminary-forecast>

# Riiklikud programmid ja arengukavad

„Eesti 2035 tegevuskava“

<https://valitsus.ee/strateegia-eesti-2035-arengukavad-ja-planeering/eesti-2035-tegevuskava>

Haridus- ja Noorteprogramm 2024-2027

<https://www.hm.ee/uldharidus-ja-noored/noortevaldkond/noortevaldkond-ja-noortepoliitika>

Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035

<https://valitsus.ee/strateegia-eesti-2035-arengukavad-ja-planeering/strateegilised-arengudokumendid/kehtivad>

# Kõrgkoolid Eestis

## Avalik-õiguslikud ülikoolid

Eesti Kunstiakadeemia  
Eesti Maaülikool  
Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia  
Tallinna Tehnikaülikool  
Tallinna Ülikool  
Tartu Ülikool

## Eraülikoolid

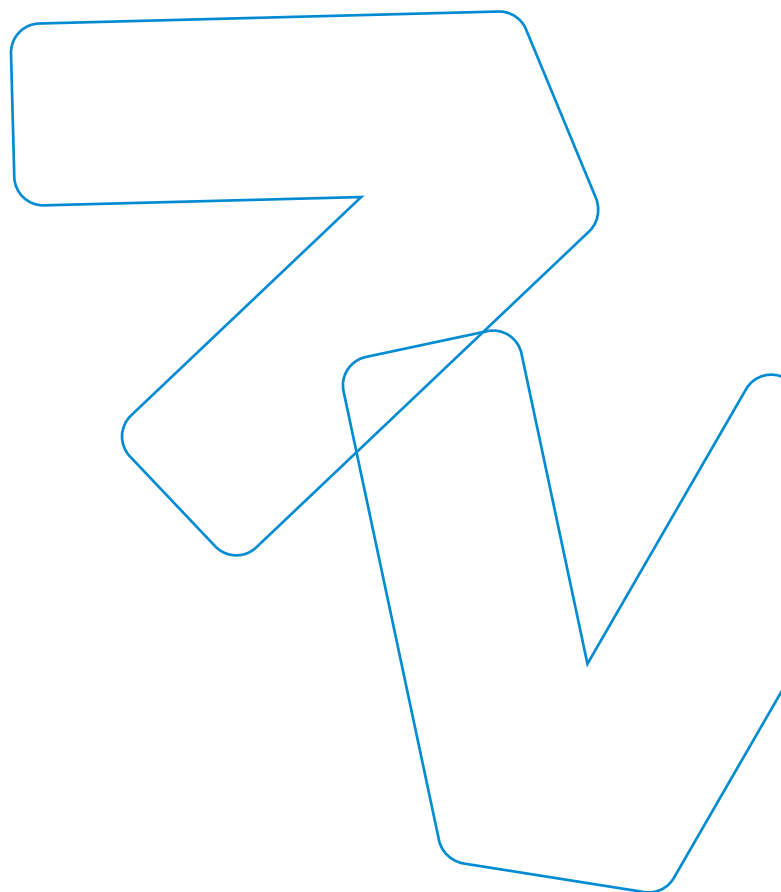
Estonian Business School

## Riigi rakenduskõrgkoolid

Eesti Lennuakadeemia  
Kaitseväe Akadeemia  
Kõrgem Kunstikool Pallas  
Sisekaitseakadeemia  
Tallinna Tehnikakõrgkool  
Tallinna Tervishoiu Kõrgkool  
Tartu Tervishoiu Kõrgkool

## Erarakenduskõrgkoolid

EELK Usuteaduse Instituut  
Eesti Metodisti Kiriku Teoloogiline Seminar  
Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor  
Eesti EKB Liit Kõrgem Usuteaduslik Seminar





# Study in Estonia 2030

**STUDY IN ESTONIA** is a cooperation platform that promotes Estonia as a provider of high-quality higher education, involving all Estonian universities in its activities.

Study in Estonia's work is guided by the needs of the Estonian education system and global trends in the internationalisation of higher education. It applies up-to-date and locally relevant expertise in its daily activities and supports the internationalisation of Estonian higher education institutions.

The main task of Study in Estonia is to increase the international visibility and competitiveness of Estonian higher education.

## Main activities of Study in Estonia

- Promoting Estonia as an attractive study destination
- Strengthening universities' capacity to attract international students (inviting them to study in Estonia and supporting their integration into academic and social life)
- Promoting international cooperation in the global marketing of higher education
- Conducting research related to international students and raising awareness of the impact of internationalisation in Estonian society
- Participating in international networks related to national higher education promotion agencies

## Stakeholders

The main target groups of Study in Estonia are prospective international students planning to study in Estonia, Estonians who are planning to return, but living abroad and those arriving from abroad, as well as Estonian higher education institutions. The Ministry of Education and Research acts as the funder and approver of strategic directions.

Study in Estonia involves student organisations, professional associations, and other institutions promoting Estonia.

Domestically, Study in Estonia participates in the national marketing working group, the "Research in Estonia" initiative led by the Estonian Research Council, the European Migration Network's Estonian contact point, and several other national working groups and networks related to migration and talent policy.

## Quality and Internationalisation of Higher Education

During the 2021-2027 funding period, the activities of **Study in Estonia** are implemented within the framework of the *Education and Youth Programme and the Cohesion Policy Funds Implementation Plan*, under Measure 21.4.4.2 "Connections between Education, Society and the Labour Market," intervention "Quality, Internationalisation and Doctoral Schools in Higher Education," specifically under the action "Quality and Internationalisation of Higher Education."

The overall objective of the action “*Quality and Internationalisation of Higher Education*” is to enhance the quality of higher education through improved cooperation between higher education institutions, to strengthen the teaching capacity and flexibility of universities, and to increase the international visibility and competitiveness of Estonian higher education, including participation in international networks.

As a result of implementing the action “*Quality and Internationalisation of Higher Education*,” it is expected that higher education institutions will be better equipped to provide high-quality and modern teaching, and that the international visibility and competitiveness of Estonian higher education will increase.

Specific indicators for this action include the share of international students in master’s studies (the number and proportion of international students enrolled in master’s programmes out of all master’s students).

By 2029, the target is for international students to make up **18%** of all master’s students.

### Key messages in implementing Study in Estonia activities:

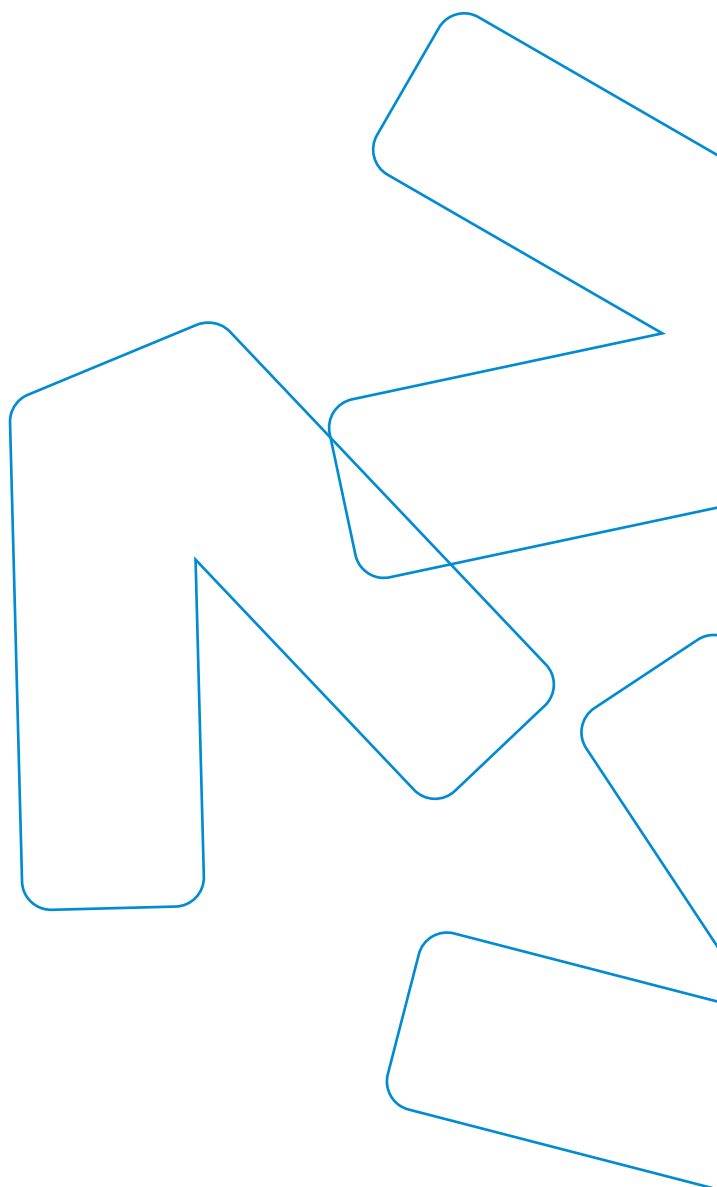
- Internationally recognised diplomas
- Unique and high-quality degree programmes in Estonian and English
- High-quality education and one of the best education systems in the world
- A top-level and innovative research country
- Active student life
- Work opportunities during studies and after graduation
- Personal approach: small study groups
- An education system that fosters a growth mindset
- Excellent value for money and affordable living
- A safe and stable environment

In accordance with target markets and regions, both **Study in Estonia** and higher education institutions also use national sectoral key messages.

## Target markets

**Study in Estonia** focuses on target markets based on the following principles:

- Availability of consular services is ensured
- Estonia and Estonian higher education are recognised and well-known
- Global promotional activities take into account cultural and value contexts that align with Estonia
- Students in the target country have a high level of readiness for international mobility
- The country has the capacity and willingness to cover the costs of studying abroad
- Activities promoting Estonian higher education are cost-effective



# Universities in Estonia

## Public Research Universities

Estonian Academy of Arts  
Estonian University of Life Sciences  
Estonian Academy of Music and Theatre  
Tallinn University of Technology  
Tallinn University  
University of Tartu

## Private Research Universities

Estonian Business School

## Public Universities of Applied Sciences

Estonian Aviation Academy  
The Estonian Military Academy  
Pallas University of Applied Sciences  
The Estonian Academy of Security Sciences  
TTK University of Applied Sciences  
Tallinn Health Care College  
Tartu Applied Health Sciences University

## Private Universities of Applied Sciences

The Institute of Theology of the EELC  
Baltic Methodist Theological Seminary  
Estonian Entrepreneurship University of Applied Sciences  
Estonian Free Church Theological Seminary

# National Strategic Planning Documents

Ministry of Education and Research. Strategic planning for 2021–2035

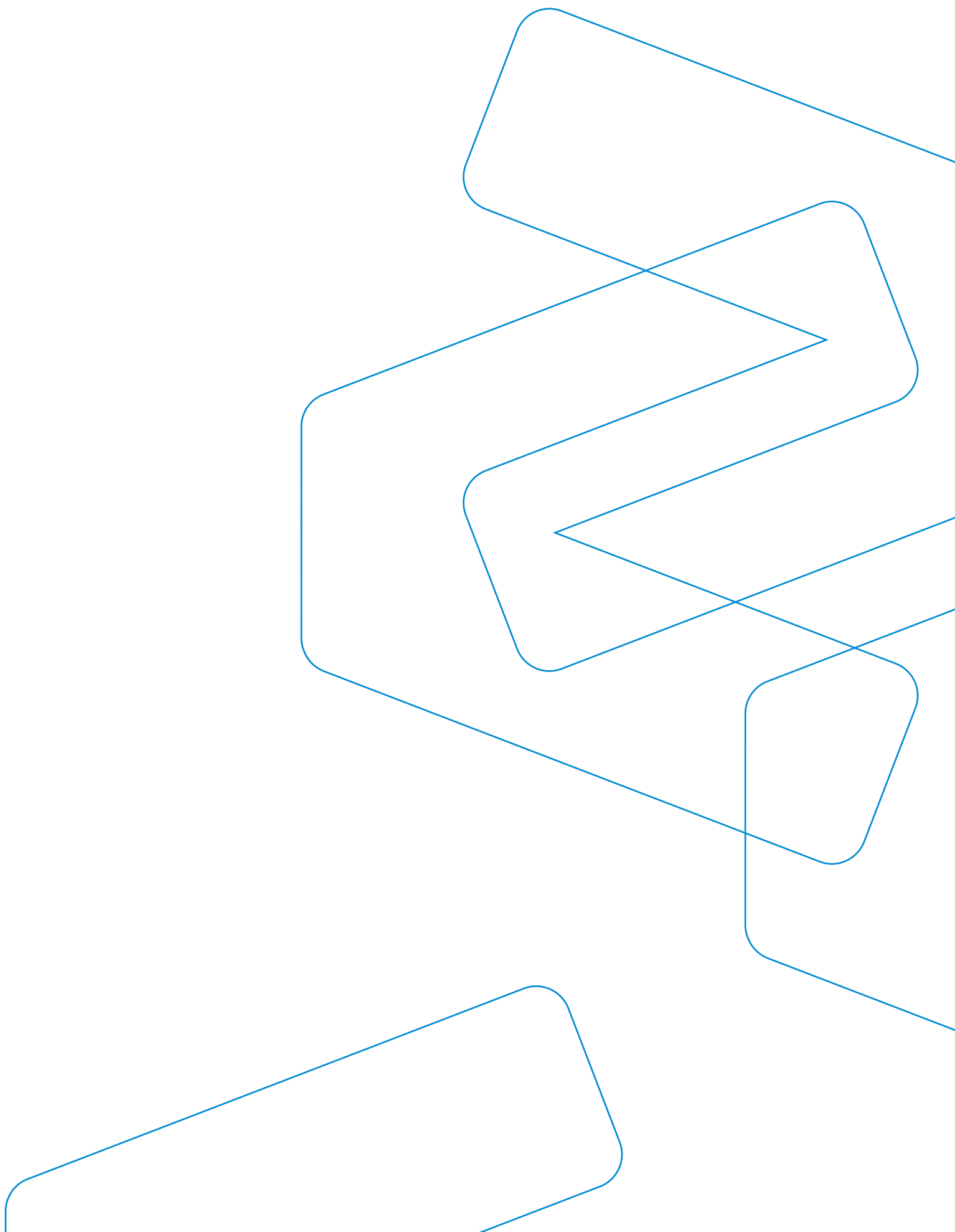
<https://hm.ee/en/ministry/ministry/strategic-planning-2021-2035>

Education strategy 2021–2035

[https://hm.ee/sites/default/files/documents/2022-10/haridusvaldkonna\\_arengukava\\_2035\\_kinnitaud\\_vv\\_eng\\_0%20%281%29.pdf](https://hm.ee/sites/default/files/documents/2022-10/haridusvaldkonna_arengukava_2035_kinnitaud_vv_eng_0%20%281%29.pdf)

“Estonia 2035” development strategy

<https://valitsus.ee/en/estonia-2035-development-strategy/strategy/strategic-goals>





HARIDUS- JA  
TEADUSMINISTEERIUM



HARIDUS- JA NOORTEAMET

