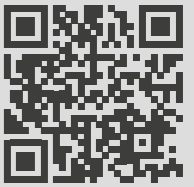


# Konstruktiivse sidususe lõuend



designpedagogique.info

Õppeaine nimetus:

Koostaja:

Kuupäev:

Versioon:



## Kontekst

Milline on õppeainet ümbritsev kontekst?  
Millistest võimalikest piirangutest pean ma teadlik olema ja mida õpetamisel arvestama?

## Õppijad

- Õppijate arv
- Rühma mitmekesisus
- Eelteadmised

## Õppekava

- Õpetamisformaadid
- Õppeaine maht EAP
- Seosed teiste õppeainetega



## Õpetamise ja õppimise strateegia

Kuidas saab luua õppijatele tingimused, mis toetavad õpiväljundite saavutamist?

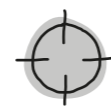
- Tegevused (loeng, harjutustund, välitöö jne)
- Eri tegevuste osakaalud



## Hindamisstrateegia

Kuidas kontrollin, kas õppijad on saavutanud õpiväljundid?

- Hindamisviis (suuline, test, praktiline töö jne)
- Iga hindamistegevuse osakaal
- Hindamise eesmärk (diagnoosiv, kujundav, vastavuse kontroll jne)



## Õpiväljundid

Millised õpiväljundid peaksid õppijad õppeaine lõpuks omandama?

Sõnastamine: „Õppeaine läbinud üliõpilane...“

Näide: „...hindab kriitiliselt uurimisprojekti eetilist mõju.“

Aktiivverb    Õppimist näitav olukord    Õppesisu



## Sisu

Milliseid teadmisi, oskusi ja hoiakuid minu õppijad õpiväljundite saavutamiseks vajavad?

## Ressursid

- Õppetaristu
- Eelarve
- Õppematerjalid

## Õppetöö juhendaja

- Roll õpetamisel
- Õppeaine arendamiseks olemasolev aeg
- Konkreetsete hariduslike kavatsused



Allikas: Lanares, J., Laperrouza, M., et Sylvestre E. (2024). Course design. Lausanne: PPUR  
Küsimuste ja nendega seotud teemade loetelu ei ole ammendav. Lisainfot leiab raamatust "Course design".

# Konstruktiivse sidususe lõuend

Õppeaine nimetus:

Koostaja:

Kuupäev:

Versioon:

