



## Koolitusvajadus

Nii kõrg- kui ka kutsekoolide õppekavade analüüsivormides palusime vastajatel hinnata iga teema puhul koolitusvajadust. Kõrgkoolide analüüsivormis oli vastav palve välja toodud eraldi kommentaarilahtrina, kutsekoolide puhul eraldi küsimusena, mistõttu kutsekoolide analüüsivormi põhjal sai välja tuua ka numbrilise statistika.

Kõrgkoolid: analüüsivormi täitsid seitse konsortsiumis osalevat kõrgkooli ning seda täideti erinevate õppetasemetega (bakalaureuse-, magistri-, rakenduskõrgharidusõpe), õppevormide (mikrokraadid vs tasemeõpe) ning erialade kohta (nt keskkonnakaitse, sisearhitektuur, infotehnoloogia juhtimine, rahvatervishoid, geograafia jt). Kokku täideti analüüsivormi 45 õppekava kohta.

Kutsekoolid: õppekavade analüüsivormi täitsid neli kooli üheksa õppekava kohta. Kokku tuli 29 vastust, sest osad koolid ei analüüsinud ainult õppekavu, vaid ka õppekavade erinevaid mooduleid, kusjuures eri mooduleid hindasid analüüsivormis erinevad õpetajad.

### Kõrgkoolide koolitusvajadus

Üldteadmiste ja -oskuste puhul oli koolitusvajadus väiksem, ent mõned vastajad tõid selle siiski välja:

- „Süsteemmõtlemise osas (eriti just loodus- ja sotsiaalteadusliku mõtte ühendamise osas) ja selle edasi andmise viisides tudengitele kuluksid (osadele) õppejõududele ehk koolitused ära.“
- „Samas on olemas vajadus õppejõudude meetodiliste oskuste arendamise järele, et nad üliõpilaste meeskonnatöö oskuste kujundamisele süstemaatilisemalt läheneks.“ – meeskonnatöö plokk.
- „Kohustuslik projektijuhtimise aine oleks mõttekas (praegu on valikaine). Sellele lisaks on kindlasti õppejõudude endi hulgas vajadus koolituse järele, kuidas efektiivselt projekti juhtimist korraldada ja kuidas seda üliõpilastele õpetada koos heade meetodiliste näidetega.“

Ärijuhtimise osas toodi koolitusvajadust välja mitme teema puhul, eelkõige kestlikkusaruandlus ja kestlike väärtusahelate loomine. Võib kaaluda eraldi täienduskoolituse loomist õppejõududele, mis käsitleks kestliku äristrateegiaga seotud teemasid. Ärijuhtimise teemad, mille koolitusvajadust õppejõududele kirjeldasid vähemalt kaks vastajat:

- Ettevõtte kestlikkus visioonis ja strateegias.
- Keskkonnanõuded.
- Kestlikkusaruandlus kui juhtimise tööriist (sh kestlikkuse mõõdikud).

- Kestlike väärtusahelate loomine, sh keskkonna, sotsiaalsete, majanduslike mõjude kommunikatsioon ja hindamine väärtusahela eri etappides.
- Juht- ja järelevalveorganite ja -protsesside tähendus (rollid, vastutus) ja seos kestlikkusega.

Keskkonnateemadel toodi koolitusvajadust vähem välja. Samas mainisid mitmed vastajad, et kliimamuutustega kohanemise ja nende leevendamise teemal võiks olla õppejõududele lisakoolitus.

Ühiskonna ja sotsiaalse vastutuse teemadel toodi välja, et õppejõud vajaksid lisakoolitust eelkõige teooriate ja meetodite osas, kuidas kogukondi kaasata ning nendega koos lahendusi välja töötada. Samuti kirjeldati koolitusvajadust andmekaitse ja privaatsuse teemal.

### **Kutsekoolide koolitusvajadus**

Suur koolitusvajadus (teemad, mille kohta töid suure koolitusvajaduse välja viis või enam vastajat):

- Innovatsioon ja tulevikupädevus.
- Kestlik käitumine.
- Ettevõtlikkus ringmajanduse kontekstis.
- Analüütiline mõtlemine ja kestlikkus.
- Ressursside kasutamine ja CO<sub>2</sub> jalajälg.
- Sotsiaalsed oskused kestlikkuse kontekstis.

Lisaks toodi kutsekoolide analüüsis vaba kommentaari lahtris välja teemad, mille osas nähakse õppejõudude koolitusvajadust:

- Kliimamuutuste mõju logistikale ja tarneahelale.
- Ringmajanduse rakendamine logistikas.
- Energiatõhusad tehnoloogiad ja süsteemid.
- Taaskasutatavuse ja ringmajanduse põhimõtted IT-s.